**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Советского района**

**МБОУ Красноярская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО с Педагогическим советомПротокол №1 от «30» 082024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хохлова В.В.Приказ №41 от «30» 082024 г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Практическая биология» Точка Роста**

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Направление: естественнонаучное

Возраст школьников: 7 класс
Разработчик:Попова Светлана Николаевна, учитель географии

**Красный Яр 2024**

**Пояснительная записка** Направленность программы - естественнонаучная Уровень освоения программы - базовый

Программа «Практическая биология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

# Актуальность и особенность программы.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. заключается в том, что программа «Практическая биология» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В учебном плане по предмету «Биология» отведено всего 1 час в неделю в 5-6 классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету. На уроках биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

# Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

# Задачи:

# Обучающие:

* расширение кругозора обучающихся;
* расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);
* подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии. **Развивающие:**
* развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
* развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике. **Воспитательные:**
* воспитание экологической грамотности;
* воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
* ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение м и н и - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий: лабораторный** практикум с использованием оборудования центра «**Точка роста»,** экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Срок реализации программы** - **1 год**. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **68 часов.**

# Планируемые результаты освоения программы.

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

**Ожидаемые результаты** *Личностные результаты:*

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); -эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметные результаты:*

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

1. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# Структура программы

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются

представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела**  | **Количество часов**  |
| 1  | Введение  | 2 |
| 2  | Лаборатория Левенгука  | 10 |
| 3  | Практическая ботаника  | 38 |
| 4  | Биопрактикум  | 18 |
| ИТОГО  | 68 |   |

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#  Введение. (1 час)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

# Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка ***Лабораторные работы:***

-Изучение устройства микроскопа

* Приготовление и рассматривание микропрепаратов(чешуя лука)

* Строение растительной клетки

-Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

# Раздел 2. Практическая ботаника (19 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. ***Лабораторные работы:***

* Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа

* Испарение воды листьями до и после полива

* Тургорное состояние клетки

* Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения

* Обнаружение нитратов в листьях

***Проектно-исследовательская деятельность:***

* Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
* Проект «Редкие растения Ульяновской области»

# Раздел 3. Биопрактикум (9 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернетресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков. ***Лабораторные работы:***

Влияние абиотических факторов на растение

Измерение влажности и температуры в разных зонах класса

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема программы**  | **Количество****часов**  | **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Лабораторные****работ**  | **Экскурсии**  | **Дата**  |
| **По** **плану**  | **фактичес****ки**  |
| **Введение**  | **2** | 1.  | Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.  |   |   |   |   |
| **Раздел 1. Лаборатория** **Левенгука**      | **10**     | 2.      | Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование. **Использование оборудования:** *микроскоп световой, цифровой, штативная лупа, ручная, лабораторное оборудование*  |       |   |   |   |
|      |      | 3.     | Увеличительные приборы. *Лабораторная работа №1* ***«Изучение устройства увеличительных приборов»*** **Использование оборудования:** *микроскоп световой, цифровой*  | **1**     |  |  |  |
|   |
|   |   | 4.  | Приготовление микропрепарата.  |  |  |  |  |
|     |     |     | Техника биологического рисунка *Лабораторная работа №2* ***«Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука»*** **Использование оборудования:** *микроскоп световой, цифровой, предметные и покровные стекла, препаровальная игла.*  | **1**     |  |  |  |
|   |   | 5.  | Мини-исследование «Микромир» Строение клетки. Ткани.  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Лабораторная работа №3* ***«Строение растительной клетки»* Использование оборудования:** *микроскоп световой, цифровой, микропрепараты*  | **1**  |  |  |  |
|    |    | 6.   | Мини-исследование «Микромир» *Лабораторная работа №4* ***«Явление***  |    |  |  |  |
|   |   |   | ***плазмолиза и деплазмолиза в***  | **1**  |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Практическая ботаника**  | **38** | 7-8. 9- 10. 11- 12. 13. 14. 15.  | ***растительной клетке»* Использование оборудования:** *микроскоп световой, цифровой, предметные и покровные стекла, препаровальная игла* Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия **Использование оборудования:** *Работа с гербариями* Техника сбора, высушивания и монтировки гербария **Использование оборудования:** *Работа с гербариями* Техника сбора, высушивания и монтировки гербария **Использование оборудования:** *Работа с гербариями* Физиология растений. *Лабораторная работа № 5.* ***«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»*** **Использование оборудования:** Компьютер с программным обеспечением. Датчики :температуры и влажности Комнатное растение: монстера или пеларгония Физиология растений. *Лабораторная работа № 6.* **«Испарение воды листьями до и после полива».** **Использование оборудования:** *компьютер с программным обеспечением, измерительный Интерфейс, датчик температуры, датчик влажности* Физиология растений.  | **1**  | **2**  |   |   |
|  |  |  | *Лабораторная работа № 7.* «**Тургорное состояние клеток» Использование оборудования:** *цифровой датчик* *электропроводности, вода, 1М раствор хлорида натрия, пробирки, штатив, химические стаканы, фильтровальная бумага, нож или* *скальпель, линейка или штангенциркуль*  | **1**  |  |  |  |
|   |   | 16. 17. 18- 19. 20- 21. 22- 23. 24- 25.  | Физиология растений. *Лабораторная работа № 8.* «**Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения» Использование оборудования:** *Весы, датчик относительной влажности воздуха* Физиология растений. *Лабораторная работа* № 8 **« Обнаружение нитратов в листьях»** **Использование оборудования:** *цифровой датчик концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод сравнения* Определяем и классифицируем **Использование оборудования:** *Определители растений* Морфологическое описание растений **Использование оборудования:** *Определители растений* Определение растений в безлиственном состоянии  | **1** **1**  |   |   |   |
|  |  |  | **Использование оборудования:** *Определители растений* Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» ( проект) **Использование оборудования:** *Определители растений*  | **1**  |  |  |  |
| **Раздел** **3.Биопрактикум**  | **18** | 26- 27. 28. 29.  | Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации Как оформить результаты исследования Красно-книжные растения  |   |   |   |   |
|   |   | 30. 31. 32. 33. 34.  |  **Использование оборудования:** Электронные таблицы и плакаты Систематика растений **Использование оборудования:** Электронные таблицы и плакаты  Систематика растений Пензенской области **Использование оборудования:** Электронные таблицы и плакаты Экологический практикум *Лабораторная работа* № 9 **« Описание и измерение силы** **воздействия абиотических факторов** **на растения в классе»** **Использование оборудования:** *цифровые датчики, регистратор данных с ПО Releon Lite, комнатное растение, почвенная вытяжка из горшечного грунта* Экологический практикум *Лабораторная работа* № 10 **« Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»** *цифровые датчики(температуры и влажности), регистратор данных с* *ПО Releon Lite* Отчетная конференция  | **1** **1**  |   |   |   |
| **Итого**  | **68** |   |   | **10**  | **2**  |   |   |

# Формы контроля и аттестации обучающихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Практическая биология» используются следующие виды контроля:

* предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
* текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
* итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы). **Формы аттестации**
* самостоятельная работа;
* тестирование;
* творческие отчеты;
* участие в творческих конкурсах по биологии; - презентация и защита проекта. **Текущий контроль:**

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

**Итоговая аттестация** предусматривает выполнение индивидуального проекта.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**1.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

**1.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «**Точка роста»:**

* цифровая лаборатория по биологии;
* помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
* микроскоп цифровой;
* комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

**БИОЛОГИЯ**

* комплект гербариев демонстрационный;
* комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
* мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

**БИОЛОГИЯ**

**Литература**

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.

1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7. 6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

# Интернет-ресурсы

1. [http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm —](http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm) биологическое разнообразие

России.

1. [http://www.wwf.ru —](http://www.wwf.ru/) Всемирный фонд дикой природы (WWF).
2. [http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm —](http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm) интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.

1. [http://www.kunzm.ru —](http://www.kunzm.ru/) кружок юных натуралистов зоологического музея

МГУ. [http://www.ecosystema.ru —](http://www.ecosystema.ru/) экологическое образование детей и изучение природы России.

**БИОЛОГИЯ**