**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Советского района**

**МБОУ Красноярская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО с Педагогическим советомПротокол №1 от «30» 082024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОИ.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хохлова В.В.Приказ №41 от «30» 082024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательная география»

Естественнонаучное направление на базе центра «Точка Роста»

Уровень среднего общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель:

Попова Светлана Николаевна, учитель географии

**Красный Яр** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» на базе «Точки роста» разработана в соответствии с требованиями:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676). 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

13.Основной образовательной программы МБОУ Красноярской СОШ

**Цель :**

* формирование взглядов школьников на основе экологического сознания через способность понимать и беречь окружающий мир и

природу

 **Задачи:**

* создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
* развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернетресурсов;
* формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;
* развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* формировать представление об изменениях административной карты РФ, населении России, развитии экономики;
* формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

 Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 8 класса; рассчитан на 2 час в неделю/34 часа в год .

**Форма организации**: час общения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» реализуется педагогом с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Красноярской СОШ на 2024-2025 годы .

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.  По основным направлениям воспитания:

* гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

* трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. 

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
	* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
	* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
	* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2. базовые исследовательские действия:
	* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
	* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
	* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3. работа с информацией:
	* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
	* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
	* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
	* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
	* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2. совместная деятельность:
	* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
	* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
	* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
	* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
	* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение;
2. самоконтроль:
	* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	* оценивать соответствие результата цели и условиям;
3. эмоциональный интеллект:
	* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
	* выявлять и анализировать причины эмоций;
	* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:
	* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
	* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
	* принимать себя и других, не осуждая;
	* открытость себе и другим;
	* осознавать невозможность контролировать все вокруг. 

**Предметные результаты**

* + владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
	+ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических
	+ процессов и проблем;
	+ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
	+ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
	+ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
	+ владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
	+ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного
	+ оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
	+ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание/ Тема занятия**  | **Формы организации**  | **Виды деятельности**  |
| 1  | Раздел 1. Путешествия по картам. (8часов) Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты.  | Практикум игра Творческая работа  | Познавательная  |
| 2  | Раздел 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. (4 часа) Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, граничащих с Россией. Определение самой  | Практикум  | Познавательная  |
|  | протяженной и самой короткой границы.  |  |  |
| 3  | Раздел 3. Работа с картами различного содержания. (6часов) Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучение строения земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.  | Практикум Игра  | Познавательная, игровая, творческая  |
|   | Раздел 4. Климат. (6часов)  Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа Практическое занятие с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (таблицы) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта  | Практикум Игра  | Познавательная, игровая  |
|   | Раздел 5. Работа со статистическими источниками информации. (4часа) Графики динамики изменения численности  | Практикум Игра  | Познавательная, игровая  |
|  | населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России». Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России» Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население..  |  |  |
|   | Раздел 6. (6часов) Мы познаем мир. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определение региона России и страны по описанию. Регионы России.  | Практикум Игра  | Познавательная, игровая, творческая  |

**Тематическое планирование**

**(9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  |  | **Часы**  | **Оборудование**  |
| 1  | Топографическая карта. Условные знаки и масштаб  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 2  | Игра «Географический марафон».  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 3  | Определение расстояний по топографической карте и плану местности.  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 4  | Определение азимутов по топографической карте  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 5  | Изображение неровностей земной поверхности  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 6-7  | Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности.  | 4 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 8  | Комплексный анализ содержания топографической карты  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 9  | Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 10  | Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 11  | Границы России. Определение стран, граничащих с Россией.  | 2 |   | Оборудование «Точки Роста»  |
| 12  | Определение самой протяженной и самой короткой границы.  | 2 | Оборудование «Точки Роста»   |
| 13  | Выявление зависимости между строением, формами рельефа  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 14  | Путешествие по карте мира и России.  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 15  | Игра «Географический бой».  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 16  | Тектоническая карта.  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 17  | Геологическая карта  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 18  | Геохронологическая таблица  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 19  | Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 20  | Работа Практическое занятие с синоптической картой.  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 21  | Анализ климатограмм  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 22  | Планетарные особенности Земли  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 23  | Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 24  | Выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 25  | Расчет демографических показателей  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 26  | Определение плотности населения. Городское и сельское население  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 27  | Определение величины естественного прироста в промилле  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 28  | Определение миграционного прироста  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
|  | населения.  |  |  |
| 29-31  | Видеопутешествие по странам мира.  | 6 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 32  | Викторина  | 2 | Оборудование «Точки Роста»  |
| 33-34  | Определение региона России и страны по описанию  | 4 | Оборудование «Точки Роста»  |
|   | Итого  | 68 |   |