МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Советского района Алтайского края

МБОУ Красноярская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ПРИНЯТОПедагогическим советомПротокол №12от "31" 05  2022 г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муравьёва Н.Н. Приказ №26 от "01" 06 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Адодина Вера Алексеевна

учитель начальных классов

Красный Яр 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные  познавательные учебные действия:

1)  Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2)  Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1)  Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2)  Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3)  Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их

поступков;

 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока.

 Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих

познавательную мотивацию обучающихся.

 Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют

развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

 Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,

целью и задачами воспитания.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает

возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между

учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Числа |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 2. Величины |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 3. Арифметические действия |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 4 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по  3, по 5. | 6 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 4 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с  переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу | 40 |  |
|  |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по  образцу. | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу | 16 |   |
| Раздел 5. Пространственные отношения и  геометрические фигуры |
| 5.1. | Расположение предметов и  объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 0 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6. Математическая информация |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по  образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по  заданным признакам). | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.2. | Группировка объектов по  заданному признаку. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из  строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/ |
| Итого по разделу: | 15 |   |
| Резервное время | 14 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |   |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько-же. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько-же | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Числа. Числа в пределах20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. .Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее- легче. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Величины. Единицы длины: децииметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, децииметр, установление соотношения между ними.. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Величины. Единицы длины: сантиметр, децииметр, установление соотношения между ними.. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида О +1, О - 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида О +2, О - 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида О +3, О - 3. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида О +4, О - 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида О +5, О+ 6, О +7, О+ 8, О+ 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 - О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 -О | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида  10-О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +3  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +4  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +5  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +6, О+ 7  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +8, О+9  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |  Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 -О | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 -О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 -О, 18 - О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов, действий, результатов действий сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов, действий, результатов действий вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Названия компонентов, действий, результатов действий сложения  и вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Вычитание, как действие обратное сложению | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Счёт по2, по 3, по 5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Прибавление и вычитания нуля. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия.Сложение чисел с перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел  перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Арифметические действия. Вычитание чисел  перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение суммы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение остатка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на увеличение  числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на уменьшение  числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответ задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текстовой задачи числовыми данными(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева-справа, сверху- снизу, между | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева-справа, сверху- снизу, между, установление пространственных отношений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева-справа, сверху- снизу, между, установление пространственных отношений. Внутри .Вне. Между. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника(квадрата) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника. прямоугольника (квадрата).прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины отрезка в сантиметрах и дециметрах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. | 1 | 0 | 00 |  | Устный опрос; |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более объектов. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация.   Извлечение данного из таблицы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Математическая информация. Внесение одного - двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными ( значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными ( значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Математическая информация. Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Резерв. Единица длины: сантиметр. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Резерв. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа. Числа от 1 до 10. Сложение Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа. Числа от 1 до 10. Вычитание Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Резерв. Арифметические действия. Числа. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи . Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи . Задачи на нахождение увеличения (уменьшения ) числа. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Резерв. Текстовые задачи . Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Резерв.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 4 класс:
учеб. пособие для общеобразоват. организаций /
[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и
др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. —
208 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

</> https://resh.edu.ru/subject/12/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Чертежный набор