МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Советского района Алтайского края

МБОУ Красноярская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО Педагогическим советом  Протокол №12  от "31" 05  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муравьёва Н.Н.   Приказ №26   от "01" 06 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Адодина Вера Алексеевна

учитель начальных классов

Красный Яр 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1)  Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2)  Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3)  Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1)  Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2)  Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3)  Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающему миру. Эта работа осуществляется в следующих формах:

 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

 демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе

 Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

 Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

 Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего   населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.2. | Неживая и живая природа. |  | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. |  | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. |  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). |  | 0 | 0 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. |  | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. |  | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. |  | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 4 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | 0 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  | 12 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 |  |  |  | ; Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Россия Москва — столица России. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Народы России. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Название своего   населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Природные материалы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Что растёт на лугу? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Что это за листья? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43. | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Дикие животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Необходимость соблюдения   правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Дорога от дома до школы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Резерв. Почему надо есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Резерв. Почему надо чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Резерв. Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Резерв. Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности ? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Резерв. Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Резерв. Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  | 12 |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В двух частях. ФГОС 2020 Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Окружающий мир. Методические рекомендации.

1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 127 с. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://resh.edu.ru/subject/43/1/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Мультимедийный проектор**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**Пробирки, колбы, коллекции полезных ископаемых, гербарий**