



Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложения

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. ***Общие сведения об организации:***

- исторические сведения об организации.

Первую Красноярскую школу начали строить в 1930 году. В 1932 году в селе Красный Яр открылась школа колхозной молодёжи (ШКМ) со сроком обучения 7 лет. Первый директор школы Юрков преподавал русский язык. В школе была введена кабинетная система, оборудованы кабинеты химии, физики, русского языка, математики.

В 1956 году в селе открылась средняя школа. Её первым директором был Заозёров Дмитрий Иванович.

Новое здание муниципального образовательного учреждения Красноярской средней общеобразовательной школы построено по стандартному проекту и введено в эксплуатацию в 1987г. В 2020 году в школе была произведена замена окон и дверей.

Кокшинская общеобразовательная школа  с 1983 года реорганизована в среднюю школу. В школу осуществляется подвоз учащихся из с.Карасук.     Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, столовую, спортзал, кабинеты.

Миссия образовательной организации:

• повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы,

• обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся к реальным условиям жизни.

**- образовательные цели:**

1.      Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

2.      Формировать личность, готовую к саморазвитию и определению своего места в творческом преобразовании  окружающего мира;

3.      Повысить качество обучения школьников.

- принципы стратегического развития:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям начального, общего и среднего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
  1. **Руководящие работники общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Курирует направление и  виды деятельности, предметы | Образование по диплому  (указать специальность) | Стаж | | Кв.категория | |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | Муравьева Наталья Николаевна | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство общеобразовательным учреждением | Барнаул. инст. культ. 1980  специальность библиотековедение и библиография, квалификация библиотекарь-библиограф. | 10 | 32 | высшая |  |
| 2 | Зам. директора | Хохлова Вера  Владимировна | 28.07.79 | БиГПИ, 2001  специальность история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права |  | 21 |  | первая |

* 1. **Сведения об основных нормативных документах**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное название | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноярская средняя общеобразовательная школа |
| Юридический адрес | 659548, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноярская средняя общеобразовательная школа ул.Центральная 6, с Красный Яр, Советского района, Алтайского края |
| **Юридический адрес учредителя**: | Администрация Советского района 659540, Алтайский край, Советский район, с.Советское, ул. Ленина 76, телефон  (38598) 22 4 46 |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | Общеобразовательная школа |
| Сайт | <http://mouksosh.shkola.hc.ru/> |
| Адрес электронной почты | mouksos@ gmail.com |
| Телефон | 28-3-84 |
| **Сведения об основных нормативных документах** | |
| Устав | постановление №854 от 02.11.2017 |
| Изменения и дополнения устава учреждения | ОГРН 1022202667299 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 22 №003088079  дата регистрации14.10.2010  ОГРН1022202667299 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | Серия 22 № 001977199  Дата регистрации 26.09.2002 |
| Свидетельство о землепользовании | Серия 22АД № 463604  дата регистрации 08.07.2015 |
| Акт о приемке собственности в оперативное управление |  |
| Договор с учредителем | Учредитель  Дата подписания |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия22Л01 №0000433 регистрационный №1022202667299  дата выдачи 07 марта 2013 года срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия22АО1 №0001581регистрационный №44  дата выдачи 19 марта 2015 года  срок действия 19 марта 2027 года |
| Образовательная программа | дата и № протокола Протокол№3 от30.10.2014  утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа02.12.2014 № 67/1 |

В МБОУ Красноярской СОШ имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных документов МБОУ Красноярской СОШ показал соответствие нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

**Уровень административного управления**

***Директор школы*** – реализует принцип единоначалия. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В ***административный уровень*** входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, которые координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

***Заместители директора по ВР и учитель, выполняющий обязанности по выполнению методической и учебной роботе* -** осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогического консилиума, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

**Уровень самоуправления**

***Высшим органом управления является Совет школы***, созданный в 2008 году. Совет школы является коллегиальным органом самоуправления.

**Основные задачи Совета:**

* Определение основных направлений развития школы.
* Повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы и форм организации образовательного процесса.
* Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
* Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы.
* Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

**Педагогический совет Учреждения -**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

– развития образовательных услуг;

– регламентации образовательных отношений;

– разработки образовательных программ;

– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

–повышения квалификации педагогических работников;

– координации деятельности методических объединений

**Общее собрание работников –** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Общешкольное родительское собрание Учреждения** - является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

**Методический совет Учреждения** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по УВР работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями.

**Функциональные службы**

**Методические объединения** – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

**Временные творческие группы** – это профессиональные объединения педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

**Учителя-предметники -** осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, повышают свою профессиональную квалификацию, осуществляют связь с родителями (законными представителями), обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

**Система сопровождения образовательного процесса:**

**Психолого-медико-педагогический консилиум** (далее - ПМПк) в общеобразовательном учреждении организует своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, выносит рекомендации по проведению их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

**Классные родительские комитеты** **-** создаются в целях содействия классному руководителю и педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

В 2017 году принято Положение о структурном подразделении образовательной организации ( приказ №29 от 28.08.2017)  ([детский сад № 4 «Теремок»](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1502%3A2018-03-23-16-09-02&catid=119%3Asvedoo&Itemid=510)).

Принято положение о филиале МБОУ Красноярской СОШ приказ № 44 от 17.10.2017  [(«Кокшинская СОШ»- филиал МБОУ Красноярской СОШ)](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1500%3A2018-03-23-15-59-23&catid=119%3Asvedoo&Itemid=510), [Детский сад № 5 «Колокольчик» - филиал МБОУ Красноярской СОШ](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1501%3A2018-03-23-16-05-50&catid=119%3Asvedoo&Itemid=510)).

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Красноярской СОШ.

Основные формы координации деятельности:

* План – график работы образовательной организации на год.
* План внутришкольного контроля.
* План воспитательной работы школы.
* План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

**2.2. Система управления школой**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Административная  должность | Ф.И.О. | Квалификационная категория |
| 1. | Директор школы | Муравьёва Наталья Николаевна | высшая |
| 2. | Обязанности по учебно-воспитательной работе | Сапронова Ольга Анатольевна | соответствие |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Хохлова Вера Владимировна | первая |

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Модель организационной структуры управляющей системы**

Администрация

Совет школы

Ученическое самоуправление

Педсовет

Руководители творческих групп

Творческие группы учителей

Руководители структурных подразделений

Структурные подразделения

Административно – хозяйственная структура

Управленческий семинар

Психолого-медико-педагогический

консилиум

**2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

• контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

• контроль за ведением школьной документации;

• контроль за образовательной деятельностью;

• контроль за методической деятельностью;

• контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данного рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы

В 2022 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний совета школы, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

МБОУ Красноярская СОШ взаимодействует с филиалами: МБОУ «Кокшинская» СОШ, детским садом «Колокольчик», структурным подразделением образовательной организации  ([детский сад «Теремок»](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1502%3A2018-03-23-16-09-02&catid=119%3Asvedoo&Itemid=510)).

МБОУ Красноярская СОШ осуществляет сотрудничество с социальными партнерами: администрацией Красноярского сельсовета, ФАП.

Сложившаяся в школе система сотрудничества с организациями партнерами позволяет: предоставить обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов; обмениваться методиками, технологиями, используемыми в своей образовательной деятельности организациями партнерами; оказывать содействие в повышении квалификации преподавательского состава.

Успешным являлось управление школой во взаимодействии всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы ( организация питания и отдыха учащихся, ремонт школы и другие вопросы).

* 1. **Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

**Работа с родителями. Формы совместной деятельности родителей и педагогов, используемые на практике:**

Сотрудничество педагогов и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы могут охватывать всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей.

***Администрация школы***

Формы работы:

- семинары-практикумы

- психолого-педагогический консилиум

- день открытых дверей

- творческие встречи

- родительские рейды

- родительские собрания

- консультации

В школе создан и активно работает «общешкольный родительский комитет», который принимает участие в решении важных для школы вопросах. Заседания родительского комитета проходят не реже одного раза в 2 месяца или по необходимости чаще.

На своих заседаниях родительский комитет обсуждает вопросы спонсорской помощи, помощи в проведении мероприятий, контроля соблюдения режима дня в вечернее время, особенно в каникулярное время, работу школьной столовой и организацию горячего питания.

На базе школы создана бракеражная комиссия, в обязанности которой входит контроль организации учащихся начальной школы бесплатны горячим питание. В течении года проводятся рейды по проверке технологии приготовления люд, массы порций, готовности столовой к работе, целостности холодильного оборудования.

Со стороны школы родителям оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Около 57% родителей посещают школу постоянно.

Анализ посещаемости родителями классных собраний показал, снижение посещаемости родительских собраний. Это связано с работой родителей в других населенных пунктах ( с. Советское, с. Шульгинка). Наибольший процент явки родителей на родительские собрания в начальной школе. Классные руководители взаимодействуют с членами родительского комитета. Некоторые родители оказывают добровольную материальную помощь в ремонте кабинетов и других школьных помещений.

Родители регулярно информируются о правах и обязанностях обучающихся и правах и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством классных и общешкольных собраний, индивидуальных бесед, информации на сайте, информации на школьном правовом стенде.

В план воспитательной работы школы включены следующие мероприятия с участием родителей:

- Выступление разных специалистов: инспектора противопожарной службы, представителя ГИБДД, медика, представителей высших учебных заведений с приглашением родителей.

- мероприятия по профориентации, куда приглашаются родители с беседой о своей профессии.

- Узко-тематические классные собрания совместно с детьми.

Также в рамках реализации плана работы с неблагополучными семьями ведется отдельная работа, включающая в себя:

- привлечение органов опеки и попечительства,

- привлечение инспектора по делам несовершеннолетних и участкового,

- привлечение психолога из центра помощи семье и детям,

- индивидуальные беседы с ребенком и родителем на педсовете и на «Совете профилактики» школы.

Летом с 2020 года на базе школы был создан «Родительский речной патруль», в обязанности которого входило патрулирование мест купания детей в пределах купания села на р. Каменка. Надо отметить, что 70% учеников, отдыхающих на речке, купается без присмотра родителей.

Социальный состав родителей примерно одинаковый. Из числа всех родителей 8 человек имеют высшее образование, порядка 62% родителей имеет среднее и неоконченное среднее образование. Наблюдается снижение количества родителей, имеющих высшее образование и рост родителей с средним и неоконченным средним образованием. Велико число семей, где оба родителя не работают (порядка 30 семей), преимущественно многодетные. Из числа родителей 3- инвалиды.

Анализ взаимодействия школы с родителями показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем планируем расширить работу в данном направлении.

**Социальный паспорт школы**

В начале учебного года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей.

С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социально-педагогический паспорт школы. В ходе составления социально-педагогического паспорта было выявлено следующее:

***количество учащихся в школе*** – 161 ( Красноярская СОШ ): 113– Кокшинская СОШ

***количество преподавателей –*** 13 ( Красноярская СОШ ): 13 – Кокшинская СОШ

***высшее педагогическое образование -*** 13 чел. - 100 %, ( Красноярская СОШ ):

12 – Кокшинская СОШ

***Классные руководители*** -11 чел.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года - 161 чел.+ (113)
2. Общая численность на момент заполнения паспорта - 161 чел. + (113)
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 3+(3)
4. В них занимается детей

Всего – 64+(34)

Из них на учете в ОПД - 0

Из них на внутришкольном учете - 5+(2)

1. Количество семей (всего в школе) – 86+ (62)
2. Количество многодетных семей:

всего - 34+ (15)

в них детей - 118+(57)

из них детей школьного возраста- 88+(36)

из них детей-инвалидов - 2

1. Количество малообеспеченных семей:

Всего: 32+(53)

из них детей школьного возраста – 77 +(44)

в них детей-инвалидов- 2

1. Количество неполных семей всего – 14+(8)

В них детей школьников – 32+(11)

Только мать - 14 +(8)

1. Количество неполных семей, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 2
2. Количество детей-сирот всего – 0

из них детей-инвалидов – 0

1. Количество замещающих семей – 1

в них детей – 2

в них детей-инвалидов -0

1. Количество детей, оставшихся без попечения родителей –0
2. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2020 г. – 3
3. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0

в них детей – 0

количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0

1. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 5+(3)
2. Количество детей, у которых родители пенсионеры – 1
3. Сведения о здоровье детей:

Детей - инвалидов – 2

Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 1

1. Обеспечение детей горячим питанием

Всего 119 +(102)

Из них: льготное питание получают- 93 человека

Сведения о социальном составе обучающихся Кокшинской СОШ филиал МБОУ Красноярской СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный**  **состав**  **учащихся** | **2022-2023**  **учебный год** | |
| **Количество** | **%** |
| Количество учащихся | 113 |  |
| Дети из полных семей | **56** | 50 |
| Дети из неполных семей | **18** | 16 |
| Дети из многодетных семей | **26** | 23 |
| Дети, находящиеся под опекой | **6** | 5 |
| Дети-инвалиды | 2 | 1,7 |
| Дети из семей, потерявших кормильца | **8** | 7 |
| Дети из семей, состоящих в разводе | **11** | 9,7 |
| Дети из малообеспеченных семей | **54** | 47,7 |

* 1. **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В 2022 году для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи

На сайте школы http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/ есть вкладка «Обращения граждан. Отзывы и предложения», где все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы, на классных родительских собраниях было проведено анкетировании родителей и классных руководителей, обучающихся 1-11 классов.

Объектом исследования выступали учащиеся, родители и учителя.

Удовлетворенность качеством образования в целом (в % от общего числа опрошенных)

(принимали участие родители учащихся 1-11 классов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень удовлетворенности** | **Доля опрошенных, %** |
| Скорее удовлетворен | 87% |
| Скорее не удовлетворен | 3% |
| Совершенно не удовлетворен | 4% |
| Трудно сказать | 6% |

Удовлетворенность родителей школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в анкетировании рассматривались:

* + степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредствам информационно-коммуникативных технологий (сайт школы,

«Сетевой Регион. Образование»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень удовлетворенности | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11  классы |
| Скорее удовлетворен | 90% | 84% | 80% |
| Скорее не удовлетворен | 2% | 6% | 5% |
| Совершенно не удовлетворен - | 1% | 4% | 5% |
| Трудно сказать | 7% | 6% | 10% |

* + состояние материально-технической базы школы;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень удовлетворенности | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11  классы |
| Скорее удовлетворен | 94% | 80% | 85% |
| Скорее не удовлетворен | 4% | 3% | 2% |
| Совершенно не удовлетворен | 1% | 7% | 5% |
| Трудно сказать | 1% | 10% | 8% |

* + профессионализм педагогов;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень удовлетворенности | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11  классы |
| Скорее удовлетворен | 94% | 82% | 86% |
| Скорее не удовлетворен | 3% | 8% | 7% |
| Совершенно не удовлетворен - | 3% | 10% | 7% |

* + взаимоотношения педагогов с обучающимися;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень удовлетворенности | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11  классы |
| Скорее удовлетворен | 93% | 85% | 90% |
| Скорее не удовлетворен | 3% | 10% | 7% |
| Совершенно не удовлетворен - | 4% | 5% | 3% |

* + взаимоотношение педагогов с родителями;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень удовлетворенности | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11  классы |
| Скорее удовлетворен | 97% | 85% | 92% |
| Скорее не удовлетворен | 1% | 5% | 3% |
| Совершенно не удовлетворен - | 1% | 5% | 2% |
| Трудно сказать | 1% | 5% | 3% |

Проведенное исследование показало, что большинство опрошенных респондентов считают, что удовлетворенность качеством образования в целом составляет 88%. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов.

Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование. Респонденты полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами.

Родители и учащиеся показали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе.

Наиболее часто используемые способы получения информации:

* + личные встречи с учителями -86%;
  + родительские собрания в классе в онлайн режиме -50%;
  + общение с другими родителями – 77%;
  + из общения со своим ребенком -80%;
  + из общения с друзьями, приятелями ребенка, которые учатся в школе-63%;
  + информация, полученная на сайте школы-83%;

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ Красноярской СОШ , использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и

повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

* 1. **Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.1 ***Общая численность учащихся*** |  | 288 | 292 | 272 |
| 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  | 129 | 131 | 127 |
| 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  | 137 | 138 | 138 |
| 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  | 22 | 23 | 17 |

**Вывод**: Количество учащихся уменьшается в связи с оттоком населения из сельской местности.

**3.2.Содержание подготовки обучающихся**

**Образовательные программы, реализуемые в школе в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ООП НОО | ООП ООО | ООО СОО | ООО СОО | АООП ОО  (вариант 8.1.) |
| ФГОС НОО | ФГОС ООО | ФГОС СОО | ФГОС  СОО | ФГОС |

* + 1. **Образовательная программа школы**

**Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (1-4 классы)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ПООП НОО) – предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации ( муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярской средней общеобразовательной школы) по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ПООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне.

Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

В ООП представлен рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Представлен вариант программы воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

# Учебный план начального общего образования Красноярской средней школы на 2022-2023 учебный год.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учебный план программы начального общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык,  Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,  Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики:  учебный модуль: «Основы православной культуры»;  учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;  учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;  учебный модуль: «Основы исламской культуры»;  учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;  учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Так как в МБОУ Красноярской СОШ отсутствуют условия для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», то эта область в образовательную программу, в том числе в учебный план, не вносится.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся из части учебного плана 1-3 классов, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии на преподавание физкультурой добавляется 1 час - итого 3 часа.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 4 классе реализовано в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-дневная учебная неделя)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Учебные модули (при наличии)** | **Количество часов (в неделю/в год)** | | | | | | | | | **Всего, часов I-IV** | |
| Классы | I | | | II | | III | | IV | |
| *Обязательная часть* |  |  | *Неделя* | *Год* | | *Неделя* | *Год* | *Неделя* | *Год* | *Неделя* | *Год* |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | *5* | 165 | | *5* | 170 | *5* | 170 | *5* | 170 | 20 | 675 |
| Литературное чтение |  | *4* | 132 | | *4* | 136 | *4* | 136 | *4* | 136 | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  |  |  | | *2* | 68 | *2* | 68 | *2* | 68 | 6 | 204 |
| Математика и информатика | Математика |  | *4* | 132 | | *4* | 136 | *4* | 136 | *4* | 136 | 16 | 540 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |  | *2* | 66 | | *2* | 68 | *2* | 68 | *2* | 68 | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры» |  |  | |  |  |  |  | *1* | 34 | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | *1* | 33 | | *1* | 34 | *1* | 34 | *1* | 34 | 4 | 135 |
| Музыка |  | *1* | 33 | | *1* | 34 | *1* | 34 | *1* | 34 | 4 | 135 |
| Технология | Технология |  | *1* | 33 | | *1* | 34 | *1* | 34 | *1* | 34 | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура |  | *2* | 66 | | *2* | 68 | *2* | 68 | *2* | 68 | 8 | 270 |
| *Итого, обязательная часть* | | | *20* | *660* | | *22* | *748* | *22* | *748* | *23* | *782* | *87* | *2938* |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | |
| *Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:*  физкультура | | | *1* | | 33 | *1* | 34 | *1* | 34 | *0* | 0 | 3 | 101 |
| *Итого, часть, формируемая участниками ОО* | | | *1* | | *33* | *1* | *34* | *1* | *34* | *0* | *0* | *3* | *101* |
| *ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе* | | | *21* | | *693* | *23* | *782* | *23* | *782* | *23* | *782* | *90* | *3039* |
| *Справочно: Количество учебных недель* | | | *33* | | | *34* | | *34* | | *34* | | *135* | |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

# Учебный план 5-9 классов МБОУ Красноярской СОШ на 2022-2023 учебный год

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.   
   № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учебный план программы **основного общего образования** входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык,  Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,  Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык,  Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика,  Информатика |
| Общественно-научные предметы | История,  Обществознание,  География |
| Естественнонаучные предметы | Физика,  Химия,  Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР |
| Искусство | Изобразительное искусство,  Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура,  Основы безопасности жизнедеятельности |

Так как в МБОУ Красноярской СОШ имеются условия для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», только в 5 классе, то эта область в образовательную программу, в том числе в учебный план, вносится в 5 классе « Родной язык» 2 часа, в 6-9 классах не реализуется..

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, не будет осуществляться в МБОУ Красноярской СОШ по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, так как в образовательной организации нет необходимых условий для его изучения.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся из части учебного плана 6 -9 классов, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии, на преподавание физкультурой добавляется 1 час - итого 3 часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Красноярской СОШ, включает учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: «Родной язык» 5 кл. 2 часа, «Экология» 6 кл.1 час, « Основы финансовой грамотности» 7 -8 кл по 1 часу , с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(5-дневная учебная неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **учебные предметы** | **учебные курсы, модули (при наличии)** | **Количество часов (в неделю/в год)** | | | | | | | | | | | | | | | **Всего, часов V-IX** | | |
| **классы** | **V** | | **VI** | | | | **VII** | | **VIII** | | | | **IX** | | |
| *Обязательная часть* |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | *5* | | 170 | *6* | | | 204 | | *4* | | 136 | | *3* | | 102 | *3* | | 102 | 21 | | 714 |
| Литература |  | *3* | | 102 | *3* | | | 102 | | *2* | | 68 | | *2* | | 68 | *3* | | 102 | 13 | | 442 |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  | *3* | | 102 | *3* | | | 102 | | *3* | | 102 | | *3* | | 102 | *3* | | 102 | 15 | | 510 |
| Второй иностранный язык |  | *0* | | 0 | *0* | | | 0 | | *0* | | 0 | | *0* | | 0 | *0* | | 0 | 0 | | 0 |
| Математика и информатика | Математика | Алгебра | *5* | | 170 | *5* | | | 170 | | *3* | | 102 | | *3* | | 102 | *3* | | 102 | 19 | | 952 |
| Геометрия | *2* | | 68 | | *2* | | 68 | *2* | | 68 | 6 | |
| Вероятность и статистика | *1* | | 34 | | *1* | | 34 | *1* | | 34 | 3 | |
| Информатика |  |  | |  |  | | |  | | *1* | | 34 | | *1* | | 34 | *1* | | 34 | 3 | | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | История России |  | |  | *2* | | | 45 | | *2* | | 45 | | *2* | | 45 | *2* | | 45 | 8 | | 340 |
| Всеобщая история | *2* | | 68 | 23 | | 23 | | 23 | 23 | 2 | |
| Обществознание |  |  | |  | *1* | | | 34 | | *1* | | 34 | | *1* | | 34 | *1* | | 34 | 4 | | 136 |
| География |  | *1* | | 34 | *1* | | | 34 | | *2* | | 68 | | *2* | | 68 | *2* | | 68 | 8 | | 272 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | |  |  | | |  | | *2* | | 68 | | *2* | | 68 | *3* | | 102 | 7 | | 238 |
| Химия |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | *2* | | 68 | *2* | | 68 | 4 | | 136 |
| Биология |  | *1* | | 34 | *1* | | | 34 | | *1* | | 34 | | *2* | | 68 | *2* | | 68 | 7 | | 238 |
| ОДНКНР |  |  | *1* | | 34 | *1* | | | 34 | |  | |  | |  | |  |  | |  | 2 | | 68 |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | *1* | | 34 | *1* | | | 34 | | *1* | | 34 | |  | |  |  | |  | 3 | | 102 |
| Музыка |  | *1* | | 34 | *1* | | | 34 | | *1* | | 34 | | *1* | | 34 |  | |  | 4 | | 136 |
| Технология | Технология |  | *2* | | 68 | *2* | | | 68 | | *2* | | 68 | | *1* | | 34 | *1* | | 34 | 8 | | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |  | *2* | | 68 | *2* | | | 68 | | *2* | | 68 | | *2* | | 68 | *2* | | 68 | 10 | | 340 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | | *1* | | 34 | *1* | | 34 | 2 | | 68 |
| *Итого, обязательная часть* | | | ***27*** | | ***918*** | ***28*** | | | ***952*** | | ***30*** | | ***1020*** | | ***31*** | | ***1054*** | ***32*** | | ***1088*** | ***148*** | | ***5066*** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации*  Родной язык  Физкультура  Финансовая грамотность | | | | *2*  *-* | 68 | | *1* | | 34 | | *1*  *1* | | | 34  34 | *1*  *1* | | 34  34 | *1* | | 34 | 9 | | 272 | |
| *Итого, часть, формируемая участниками ОО* | | | | ***2*** | ***68*** | | ***1*** | | ***34*** | | ***2*** | | | ***68*** | ***2*** | | ***68*** | ***1*** | | ***34*** | ***9*** | | ***272*** | |
| ***ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | | | | ***29*** | ***986*** | | ***30*** | | ***1020*** | | ***32*** | | | ***1088*** | ***33*** | | ***1122*** | ***33*** | | ***1122*** | ***157*** | | ***5338*** | |
| *Справочно: Количество учебных недель* | | | | 34 | | | | 34 | | 34 | | 34 | | | | 34 | | |  | | |

**Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО 10 -11класс**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Учебный план 10 -11 класса**

**МБОУ Красноярской СОШ на 2022-2023 учебный год**

Учебный план среднего общего образования в МБОУ Красноярской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС СОО на 2022/2023учебный год составлен на основе следующие документы:

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандартсреднего общего

образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании

антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

– Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

– Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11. 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников](http://pobibl.rusedu.net/post/200/112189)»;

– письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

– – письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Пункт 18.3.1.ФГОС СОО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне:

-Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

-Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровни).

-Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни), «Второй иностранный язык»(базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:«История»(базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире»(базовый уровень).

- Предметная область «Математика и информатика»,включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый и углубленный уровни),«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные

предметы:«Физика»(базовый и углубленный уровни), «Биология»,(базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Естествознание»(базовый уровень», «Астрономия» (базовый уровень).

-Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура»(базовый уровень), «Экология» (базовый уровень),«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

**МБОУ Красноярская СОШ :**

– предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне, курсы по выбору обучающихся;

**Универсальный профиль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | Учебные предметы | **Уровень** | **Количество часов** | |
|  | |  | **10** | **11** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 |
| Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и  родная литература | Родной язык | Б | - | 1 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 |
| Информатика | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Естествознание | Астрономия | Б | 1 | - |
| Физика | Б | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 |
| Биология | Б | 2 | 2 |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 |
| География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | Оказание первой помощи | ЭК | 1 | 1 |
| Итого |  |  | 34 | 34 |

**3.2.2. Воспитательная работа.**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания МБОУ Красноярская СОШ включает в себя четыре основных раздела:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа расположена в сельской местности. Является центром культуры и воспитания, так как в селе кроме школы имеется сельская библиотека и дом культуры, который находится в аварийном состоянии и практически не работает. Школа имеет тесную связь с сельской библиотекой, которая силами учащихся школы проводит познавательно - воспитательные мероприятия для учащихся начальной школы и детского сада. Школа поддерживает тесный контакт с администрацией села, участвует в акциях по сохранению порядка на памятнике погибшим в годы ВОВ, оказывает помощь пожилым людям.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему Отечеству, природе, своей культуре и т.д.
3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенкуполучить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

* 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная работа школьников осуществляется так же через работу:

1. Совета профилактики.
2. Совет школы.
3. Родительский контроль.

**Совет профилактики.**

Не первый год в школе работает Совет профилактики, он ведет работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам. В начале года составляются списки, дети своевременно ставятся на внутришкольный контроль в Совете профилактики, далее ведется плановая работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих пропускам уроков, нарушению дисциплины, совершению правонарушений несовершеннолетними.

Классные руководители в составе комиссии проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты. Совет профилактики работает по плану, который включает в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек. В школе осуществляется контроль успеваемости несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов.

В настоящее время на внутришкольном учете стоит 4 человек.

Положительные результаты:

- наблюдается снижение количества детей, стоящих на внутришкольном учете

- работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание

- оказывается необходимая помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей

Недостатки:

- снижается ответственность родителей за воспитание детей

- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях

Возможные пути преодоления недостатков: обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

**Совет школы.**

Совет школы представляет собой симбиоз педагогического совета, общешкольного родительского комитета и совета старшеклассников. В состав Совета школы на равнее с педагогами и родителями входят представители учащихся старших классов. Совет школы решает вопросы связанные с оказанием спонсорской помощи при ремонте школы, спонсорской помощи продуктами с частного подворья для удешевления школьного питания, устанавливает приделы стоимости горячего питания.

Положительные результаты:

- меню обедов стало более разнообразно.

- обед включает в себя первое, второе блюдо, овощную нарезку и десерт.

Недостатки:

- в связи с подорожанием обеда, снизилось количество учащихся, получающих горячее питание.

- несогласие некоторых родителей с принятыми решениями Совета профилактики

Возможные пути преодоления недостатков:

- снижение стоимости питания за счет максимальной помощи родителей продуктами с частного подворья.

- вести разъяснительную работу по убеждению родителей в правильности принятого решения.

**Родительский контроль горячего питания.**

В связи с переходом учащихся начальных классов на бесплатное питание и повышением цен за горячее питание в среднем и старшем звене, в школе был организован родительский контроль за организацией горячего питания. Комиссия родительского контроля проводит плановую проверку школьной столовой на предмет соответствия приготовленных блюд предлагаемым меню, срокам реализации и хранения продуктов питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований при приготовлении, подачи блюд, мытье посуды. По результату проверки составляется акт, который размещается на школьном сайте. Так же в обязанности комиссии входит незамедлительное реагирование на жалобы по питанию со стороны детей или их родителей.

Положительные результаты:

- Открытость. Возможность всем желающим ознакомиться с результатами проверки.

- качество блюд остается по прежнему на высоком уровне

- нарушений в работе столовой и при процесс приготовлении блюд не наблюдается

Недостатки:

- небольшое отклонение от графика проверок, в связи с занятостью членов комиссии.

- посещение столовой происходит в неудобное для работников столовой время.

Возможные пути преодоления недостатков:

- даты посещения столовой определять по неделям, что бы в последствии конкретизировать по обстоятельствам.

- определить время посещения комиссией школьную столовую в 9.00.в это время уже все сварено и работники столовой не так заняты.

У всех классных руководителей есть планы воспитательной работы, в которые включена работа по реализации Программы жизнестойкости обучающихся, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми и родителями, находящимися в социально опасном положении. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися, участвуют в рейдах. В традиционных классных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Положительные результаты:

- работу классных руководителей можно отметить как удовлетворительную.

- все классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учеников.

- отмечается своевременная сдача документации.

-все классные руководители сотрудничают с социальными партнерами школы: сельским домом культуры, сельской библиотекой, ДЮЦем.

Недостатки:

- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность коллектива, не у всех находится дело по интересу.

- в поведении некоторых учеников наблюдаются низкий уровень воспитанности, отмечается нарушение межличностных отношений, грубость как в отношении сверстников, так и в отношении педагогов.

Возможные пути преодоления недостатков:

- вовлекать детей, находящихся в социально сложной ситуации в классные, школьные мероприятия.

- способствовать развитию у детей эстетического вкуса, культуры поведения, приобщая их в концертах, выставках, работе по подготовке мероприятий такого вида.

- одно из заседаний методического объединения классных руководителей посвятить обмену опытом по работе в данном направлении.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной эксплуатации учебников, часы общения в каникулярное время. Библиотекарь регулярно оформляет тематические книжные выставки и обновляет информационные стенды. Число активных читателей в начальном и среднем звене медленно, но растет, в старшем стабильно стоит на одном уровне.

Интересные выставки и мероприятия проводятся в школьной библиотеке, где дети знакомятся с новыми книгами, писателями.

В этом году с наступлением летних каникул начала работать досуговая площадка при школе. Силами учителей, волонтерами школы, старшеклассниками в течении всего лета проводились спортивные, развлекательные, познавательные мероприятия для учащихся начальной школы.

Анализируя воспитательную работу школы, можно отметить, что дополнительного внимания требует развитие детского самоуправления и контроль за дисциплиной и сплоченностью классных коллективов. Для этого необходимо привлекать дополнительные ресурсы, такие как работа с педагогом-психологом, которого нет в штатном расписании нашего учреждения.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса с учреждениями-партнерами:

- В течение всего года наша школа тесно сотрудничает с ДЮЦ района, участвуя во всех мероприятиях, включенных в план работы ДЮЦ.

- Многие ученики регулярно выступают на сельской сцене СДК, занимаются вокалом и хореографией.

- Сельская библиотека систематически проводит занятия, игры, конкурсы чтецов и занятия по художественному вырезанию из бумаги, в библиотеке также работает драмкружок и кукольный театр с участием школьников. Поставленные спектакли ребята показывают малышам из детского сада, ученикам начальных классов, выступают на сцене сельского клуба.

- Стабильно нашу школу посещают специалисты по делам несовершеннолетних, ГИБДД и МЧС, дети с удовольствием встречаются с ними и участвуют в конкурсах, организуемых этими организациями.

Анализируя ситуацию, можно сказать, что со всеми учреждениями-партнерами наша школа общается очень тесно, за исключением медиков и центра помощи семье и детям. С этими организациями необходимо наладить более тесное сотрудничество.

**Таблица достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Наименование мероприятия | Результат участия  (грамота, диплом, сертификат и др.) |
| Муниципальный | Фестивали поэзии «Мгновения, мгновения, мгновения», посвященный 90 –летию со дня рождения Роберта Рождественского. | 1 место.  2 место. |
| Муниципальный | **Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».** | 3 место. |
| Муниципальный | Районный онлайн - конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда». | лауреаты,  дипломанты. |
| Муниципальный | Детско-юношеский  тематический конкурс литературного творчества  «Человек доброй воли». | 2 место. |
| Муниципальный | Слета юнармейцев  «Честь имею!». | 1место. |
| Муниципальный | Пожарная ярмарка. | Победитель.  1 место. |
| Муниципальный | Сибириада. | Участие. |

**3.2.3.**

**Дополнительное образование**

На протяжении нескольких лет в начале учебного года проводится акция «Найди себя», во время которой каждый ребенок может попробовать себя в любом деле. Руководители кружков приглашают заняться творчеством, спортом и другими делами по душе. Творческие объединения от ДЮЦ и работают строго по расписанию во второй половине дня, ведутся журналы. К сожалению отмечается снижение количества творческих объединений в школе. Это связано с высокой нагрузкой учителей и отсутствием свободного времени.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 2019-20 | 2020-21 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кол-во ТО | 6 | 3 | 4 | 3 |
| Кол-во уч-ся | 86 | 52 | 64 | 54 |

Из 3 ТО два имеют спортивное направление, одно – общеобразовательное.

**Расписание кружков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **День занятий** | **Время занятий** | **Преподаватель** |
| Малышок | Среда | 12.00-14.15 | Адодина В.А. |
| Четверг |
| Теннис | Вторник  Четверг | 18.00-20.00 | Адодин Л.В. |
| Легкая атлетика | Понедельник | 18.00-20.00 |
| Среда | 18.00-20.00 |
| Пятница | 18.00-20.00 |

**Расписание элективных курсов 2021-2022 уч. Год Кокшинской СОШ филиал Красноярской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название элективного курса** | Педагог | Часов | День недели | Урок в расписании |
| **5** | **Математика в задачах** | Алиева О.Ю. | 1 | Четверг | 5 урок |
|  | Всего: |  | 1ч |  |  |
| **6** | **В мире математики** | Алиева О.Ю. | 1 | Вторник | 6 урок |
|  | Всего: |  | 1ч |  |  |
| **7** | **Занимательная математика** | Блинов Е. В.. | 1 | Вторник | 7 урок |
|  | Всего: |  | 1ч |  |  |
| **8** | **В мире слов** | Чимиричина О.В. | 1 | Четверг | 7 урок |
|  | Всего: |  | 1ч |  |  |
| **10** | **Избранные вопросы математики**  **(1 полуг. – 1 ч, 2 полуг. – 1 ч)** | Блинов Е. В.. | 1 | Четверг | 7 урок |
| **Речеведческий анализ текста** | Чимиричина О.В. | 1 | Среда | 7 урок |
| **Индивидуальный проект** | Королева И.В. | 1 | Пятница | 7урок |
| Всего: | | 3 ч |  |  |
| **11** | **Избранные вопросы математики**  **(1 полуг. – 1 ч, 2 полуг. – 1 ч)** | Блинов Е. В.. | 1 | Четверг | 7 урок |
| **Речеведческий анализ текста** | Чимиричина О.В. | 1 | Среда | 7 урок |
| **Индивидуальный проект** | Королева И.В. | 1 | Пятница | 7урок |
|  | Всего: | | 3 ч |  |  |
| Итого: | | | **6ч** |  |  |

**Расписание работы кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. руководителя | Название кружка | время |
| 1 | Сапронова Наталья Борисовна | «Малышок» | **Понедельник, среда**  **15.00-17.00** |
| 2 | Верещагина Елена Викторовна | «Рукодельница» | **Понедельник, вторник, четверг**  **16.00-18.00** |
| 3 | Бакулина Ольга Спиридоновна | Кружок  «Фантазёры» | **Понедельник, вторник**  **15.00-17.00** |
| 4 | Сапронов Валерий Алексеевич | «Лыжные гонки»  ОФП | **Вторник, четверг**  **17.00-18.00** |
| 5 | Сапронов Валерий Алексеевич | «Баскетбол»  ОФП | **Вторник, четверг**  **18.00-19.00** |
| 5 | Сапронова Наталья Борисовна | «Радуга» | **Вторник, среда, четверг**  **16.00-18.00** |

**Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Красноярская СОШ) ) составлен для 1-4 х классов, реализующих ФГОС НОО, 5-9 классов ФГОС ОО .

Основой для разработки учебного плана являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Цели организации внеурочной деятельности**: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся( 3 часа )**

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 час в неделю.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства 1 час в неделю.

**Вариативная часть для обучающихся**

2 часа в неделю

– на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Содержание программ внеурочной деятельности учащихся МБОУ Красноярской СОШ, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

1. **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном**»

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1. **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

**Основные организационные формы**: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

1. **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

**Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

**Основное содержание:** знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Основные организационные формы:** профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

1. **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**Основные организационные формы**: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

**План внеурочной деятельности для 1–4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | | |  |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Час общения «Разговор о важном" | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности | « Грамотный читатель. Развитие смыслового чтения» Кружок | 1 |  |  |  | 4 |
| « Читаем, считаем, наблюдаем» Метапредметный кружок |  | 1 |  |  |
| «Математическая грамотность» Кружок |  |  | 1 |  |
| « Грамотный читатель. Развитие смыслового чтения» Кружок |  |  |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | « Все профессии важны, все профессии нужны»  Игровой клуб | 1 |  |  |  | 4 |
| «Тропинка к профессии»  Игровой клуб |  | 1 |  |  |
| «Мир профессий»  Игровой клуб |  |  | 1 |  |
| «Тропинка к профессии» Игровой клуб |  |  |  | 1 |
| **Вариативная часть**  1.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | « Подвижные игры»  « Создаём проект» | 1  1 |  |  |  | 8 |
| «Каблучок» Кружок |  | 2 |  |  |
| «Подвижные игры народов мира» Секция |  |  | 2 |  |
| 1. «Юные спортсмены» Секция  2. «Я создаю проект» Объединение |  |  |  | 1  1 |
|  | ИТОГО | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

**План внеурочной деятельности для 5–9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов** | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Час общения «Разговор о важном" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности | «Математика- матрица наук» Кружок | 1 |  |  |  |  | 5 |
| «Естествознание» |  | 1 |  |  |  |
| « Основы естественнонаучной грамотности» |  |  | 1 |  |  |
| « Математическая грамотность» Практикум |  |  |  | 1 |  |
| «Математическая грамотность» Практикум |  |  |  |  | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка к профессии»  Игровой клуб | 1 |  |  |  |  | 5 |
| «Тропинка к профессии»  Игровой клуб |  | 1 |  |  |  |
| «Тропинка к профессии»  Игровой клуб |  |  | 1 |  |  |
| Курс « Профориентация» |  |  |  | 1 |  |
| Курс « Профориентация» |  |  |  |  | 1 |
| **Вариативная часть** | | | | | | | |
| 1.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 1.Кружок «Юные спортсмены»  2. «Говорим и пишем на русском правильно» Кружок | 1  1 |  |  |  |  | 2 |
| 1.Говорим и пишем на русском правильно» Кружок  2. «Экология» Кружок |  | 1  1 |  |  |  | 2 |
| 1.«Говорим и пишем на русском правильно» Кружок  2.»Баскетбол» Секция |  |  | 1  1 |  |  | 2 |
| 1.«Говорим и пишем на русском правильно» Кружок  2. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» Кружок |  |  |  | 1  1 |  | 2 |
| 1.«Говорим и пишем на русском правильно» Кружок  2. «Учимся для жизни»  Клуб. |  |  |  |  | 1  1 | 2 |
|  | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

**Кокшинская СОШ- филиал МБОУ Красноярской СОШ в 2022-2023 учебном году**

1. **1—4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Направления | Кол-во часов | Время проведения | Учитель |
| 1 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Попова И.В |
| «Профориентация» | социальное | 1 | Вторник  1500- 1540 | Попова И.В |
| «Функциональная грамотность» | общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1500- 1540 | Попова И.В |
| «Народные подвижные игры» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1500- 1540 | Сапронов В.А |
| «В мире сказок» | Общеинтеллектуальное | 1 | Пятница  1500- 1540 | Чимиричина О.В. |
| 2 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Бакулина О.С. |
| «В мире профессий» | социальное | 1 | Вторник  1500- 1540 | Бакулина О.С. |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Среда  1500- 1540 | Сапронов В.А. |
| «Функциональная грамотность» | общеинтеллектуальное | 1 | Четверг  1500- 1540 | Бакулина О.С |
| «В мире сказок» | Общеинтеллектуальное | 1 | Пятница  1500- 1540 | Чимиричина О.В. |
| 3 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Верещагина Е.В. |
| «Тропинка к профессии» | Социальное | 1 | Вторник  1500- 1540 | Верещагина Е.В. |
| «Народные подвижные игры» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Среда  1500- 1540 | Сапронов В.А.  . |
| «Функциональная грамотность» | общеинтеллектуальное | 1 | Четверг  1500- 1540 | Верещагина Е.В. |
| «Страна Фантазия» | Общекультурные | 1 | Пятница  1500- 1540 | Чимиричина О.В. |
| 4 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Сапронова Н.Б |
| «Тропинка к профессии» | Социальное | 1 | Вторник  1500- 1540 | Сапронова Н.Б |
| «Народные подвижные игры» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Среда  1500- 1540 | Сапронов В.А. |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Четверг  1500- 1540 | Сапронова Н.Б |
| «Страна Фантазия» | Общеинтеллектуальное | 1 | Пятница  1500- 1540 | Чимиричина О.В. |
|  | ИТОГО |  | 20 |  |  |

1. 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Направление | Кол-во  часов | Время проведения | Учитель |
| 5 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Нефедова Т.П. |
| «Шаги в профессию» | Социальное | 1 | Вторник  1500- 1540 | Нефедова Т.П. |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1500- 1540 | Нефедова Т.П. |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1500- 1540 | Сапронов В.А. |
| ЮИД | социального | 1 | Пятница  1500- 1540 | Чимиричина О.В. |
| 6 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Климова М.В. |
| «Мир профессий» | Социальное | 1 | Вторник  1500- 1540 | Климова М.В |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1500- 1540 | Климова М.В |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1500- 1540 | Сапронов В.А. |
| ЮИД | социального | 1 | Пятница  1500- 1540 | Чимиричина О.В. |
| 7 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Блинов Е.В. |
| «Путь профессию» | Социальное | 1 | Вторник  1600- 1640 | Блинов Е.В |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1600- 1640 | Блинов Е.В |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1600- 1640 | Сапронов В.А. |
| «Новое поколение» | Социальное | 1 | Пятница  1600- 1640 | Чимиричина О.В. |
| 8 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Алиева О.Ю. |
| «Мой выбор-мое призвание» | Социальное | 1 | Вторник  1600- 1640 | Алиева О.Ю. |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1600- 1640 | Алиева О.Ю. |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1600- 1640 | Сапронов В.А. |
| «Новое поколение» | Социальное | 1 | Пятница  1600- 1640 | Чимиричина О.В. |
| 9 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Королева И.В. |
| «Мой выбор» | Социальное | 1 | Вторник  1600- 1640 | Королева И.В. |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1600- 1640 | Королева И.В. |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1600- 1640 | Сапронов В.А. |
| «Твори добро-волонтеры» | Социальное | 1 | Пятница  1600- 1640 | Чимиричина О.В. |
|  |  | Итого | 25 |  |  |

1. 10 - 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Направление | Кол-во  часов | Время проведения | Учитель |
| 10 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Ляпченко Н.А. |
| «Профориентация» | Социальное | 1 | Вторник  1600- 1640 | Ляпченко Н.А |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1600- 1640 | Чимиричина О.В. |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное |  | Четверг  1600- 1640 | Сапронов В.А. |
| «Твори добро-волонтеры» | Социальное |  | Пятница  1600- 1640 | Чимиричина О.В. |
| 11 | «Разговор о важном» | Патриотическое | 1 | Понедельник  900- 940 | Ляпченко Н.А |
| «Профориентация» | Социальное | 1 | Вторник  1600- 1640 | Ляпченко Н.А |
| «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное | 1 | Среда  1600- 1640 | Ляпченко Н.А |
| «Спортивный клуб» | Спортивно-оздоровительное | 1 | Четверг  1600- 1640 | Сапронов В.А. |
| «Твори добро-волонтеры» | Социальное | 1 | Пятница  1600- 1640 | Чимиричина О.В. |
|  | Итого |  | 10 |  |  |

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

При составлении плана внеурочной деятельности среднего общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Красноярской СОШ руководствовались следующими ***нормативными документами:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г.№ 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
6. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
7. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

# Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание в каждом учащемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- формирование у учащихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;

- формирование у учащихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья учащихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;

- создание условий для перевода учащихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

* Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
* Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
* Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
* Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития
* Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы.

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Вариативный компонент**.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Направление | Кол-во  часов | Время проведения | Учитель |
| 10 | Разговор р важном | Социальное | 1 | В соответствии с планом работы | Попова С.Н. |
| 10 | Фестиваль фестивалей | Социальное | 2 |  | Хохлова В.В. |
| 10 | Психология + | Социальное | 1 |  | Ворстер И.Я. |
| 11 | Школа волонтёра | Социальное | 1 | В соответствии с планом работы | Сапронов А.Г. |
| 11 | Фестиваль фестивалей | Социальное | 2 |  | Хохлова |
| 11 | Духовно-психологическая безопасность | Социальное | 1 |  | Ворстер И.Я. |

**ПЛАН**

**учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий**

**центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Краткое содержание мероприятия** | **Категория участников мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные за реализацию мероприятия** |
| **Методическое сопровождение** | | | | | |
| 1. | Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания» | Ознакомление с планом, утверждение рабочих программ и расписания | Педагоги | август 2022г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 2. | Планирование работы на 2022-2023 учебный год | Составление и утверждение плана на 2021-2022 учебный год | Педагоги | май 2022г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 3. | Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» | Проведение занятий на обновлённом учебном оборудовании | Педагоги-предметники | в течение года | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М. |
| 4. | Реализация курсов внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Сотрудники Центра, педагоги-предметники | в течение года | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 5. | Проектная деятельность | Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов | Педагоги-предметни - ки, обучаю - щиеся | в течение года | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 6. | Участие в конкурсах и конференциях различного уровня | Организация сотрудничества совместной, проектной и исследовательской деятельности школьников | Педагоги-предметни - ки, обучаю - щиеся | в течение года | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 7. | Круглый стол «Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 уч. год | Подведение итогов работы за год. Составление и утверждение плана на новый уч. год. | Педагоги | май 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 8. | Отчёт-презентация о работе Центра | Подведение итогов работы Центра за год | Руководи –тель Центра | Июнь 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| **Внеурочные мероприятия** | | | | | |
| 1. | Экскурсии в Центр «Точка роста» | Знакомство с Центром «Точка роста» | 7-11 классы | сентябрь 2022г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 2. | Фестиваль талантов «Точки роста» | Праздник талантов | 7-11 классы | декабрь 2022г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 3. | День науки в Точке роста | Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием | 7-9 классы | март 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 4. | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Представление конкурсных работ | 7-11 классы | март 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М. |
| 5. | Форум юных учёных | Фестиваль проектов | 7-11 классы | апрель 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 6. | Всероссийские акции «День ДНК», «Всероссийский урок генетики» | Единые тематические уроки | 7-11 классы | апрель 2023г. | Попова С.Н.  Корчагина Е.Ю.  Политюк С.В. |
| 7. | Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы) | Единый Всероссийский урок | 7-11 классы | май 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 8. | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»» | Единый Всероссийский урок | 2-11 классы | Сентябрь - октябрь 2022г. | Попова С.Н.  Корчагина Е.Ю.  Политюк С.В.  Ворстер И.Я.  Адодина В.А. |
| **Учебно-воспитательные мероприятия** | | | | | |
| 1. | Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой лаборатории» | Применение цифровой лаборатории | 7-11 классы | апрель 2023г. | Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| 2. | Неделя точных наук | Проведение мероприятий в рамках недели | 5-11 классы | октябрь 2022г. | Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М. |
| 3. | Гагаринский урок «Космос – это мы» |  | 7-11 классы | апрель 2023г. | Сапронова О.А.  Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М.  Корчагина Е.Ю.  Сапронов А.Г.  Политюк С.В.  Адодан Л.В. |
| **Социокультурные мероприятия** | | | | | |
| 1. | Участие в системе открытых онлайн – уроков «Проектория» | Профессиональное самоопределение выпускников | Сотрудники Центра | в течение года | Попов П.И.  Попова С.Н.  Бажанова Н.М. |

**О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В 2021-2022 году два учителя прошли курсы повышение квалификации по этому направлению. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Красноярской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В школе разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ Красноярской СОШ на 2021/2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия/ задачи | Описание действий | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка школьной нормативно-правовой базы | 1.1. Утверждение школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ) на 2021/2022 учебный год (далее – «план»).  1.2. Назначение школьных координаторов организации работы по формированию и оценке ФГ | октябрь 2021 | Директор школы Муравьева Н.Н |
| 2 | Формирование баз данных учителей, участвующих в формировании ФГ | 2.1. Составление списков учителей, участвующих в формировании ФГ по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | октябрь –ноябрь 2021 | Зам.дир по УВР  Сапронова О.А |
| 3 | Организация повышения квалификации для педагогов по вопросам ФГ | 3.1. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам ФГ учителями, участвующими в формировании ФГ обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).  3.2. Актуализация планов работы школьных учебно-методических объединений в части формирования и оценки ФГ | ноябрь 2021 | Зам.дир по УВР  Сапронова О.А |
| 4 | Участие в организации и проведении мониторинга содержания внеурочной и воспитательной деятельности ОО | 4.1Выявление направлений деятельности, образовательных программ, технологий, не работающих на формирование функциональной грамотности, их преобразование и синхронизация на достижение цели – повышение качества общего образования | Декабрь 2021 | Директор школы Муравьева Н.Н |
| 5 | Участие в методических совещаниях по вопросу формирования и оценки ФГ | 5.1 Целеполагание, синхронизация планов и действий. | ежемесячно | Директор школы Муравьева Н.Н |
| 6 | Организация и проведение тренировок обучающихся на тренажерах портала ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | 6.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».  6.2. Мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | ежемесячно | Зам. дир. по УВР  Сапронова О.А.  Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО |
| 7 | Участие в образовательных событиях среди обучающихся | 7.1. Участие в межпредметных олимпиадах, марафонах, конференциях, всероссийской акции «Математика для жизни».  7.2. Организация мероприятий по пропаганде чтения – конкурсы, расширение доступа к электронным ресурсам, школьные театры, «пушкинский билет» и т.д. | декабрь 2021, далее – ежемесячно | Зам. дир. по УВР  Сапронова О.А.  Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО |
| 8 | Внедрение в школьную программу (в части внеурочных занятий) «подготовительных» предметов в формате «для жизни» (математика для жизни, химия для жизни и т.д.), а также профориентационны х занятий в контексте муниципальной специфики | 8.1 Обеспечение усиления подготовки обучающихся в части направлений ФГ | декабрь 2021 – май 2022 | Зам. дир. по УВР  Сапронова О.А.  Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО |
| 9 | Развитие воспитательных практик: волонтерство, детское\школьное самоуправление | 9.1 Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие навыков коммуникации, командной работы, креативного и критического мышления, глобальных компетенций. | декабрь 2021 – май 2022 | Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я. |
| 10 | Внедрение концепции/ технологий/ методик профилактики и коррекции учебной неуспешности и противодействия буллингу | 10.1. Выделение групп обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП и организация им помощи.  10.2. Формирование в ОО позитивного школьного социально- психологического климата | Ноябрь 2021 – май 2022 | Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО кл.руководителей |
| 11 | Формирование модели грантового поощрения школьных команд и педагогических работников | 11.1 Развитие механизмов материального стимулирования педагогических коллективов и учителей с «опережающим мышлением» | Ноябрь 2021 – май 2022 | Директор школы Муравьева Н.Н |
| 12 | Активизация деятельности школьных методических объединений | 12.1Корректировка и актуализация планов методической работы: включение методических мероприятий, вопросов введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности; анализа результатов оценочных процедур.  12.2. Трансляция и тиражирование лучших практик; методический контроль внедрения учителями рекомендаций по ФГ на уроках, разбор сложных случаев | декабрь 2021 апрель 2022 | Зам. дир. по УВР  Сапронова О.А.  Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО |
| 13 | Организация и проведение обучающих и просветительских мероприятий для родителей | 13.1Просветительские мероприятия, видео для родителей, статьи в ресурсах для родителей с целью популяризации ФГ. | по отдельному графику | Зам. дир. по УВР  Сапронова О.А.  Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО |
| 14 | Разработка, реализация целенаправленных информационных кампаний, демонстрирующих позитивные результаты и формирующих позитивное отношение | 14.1 Создание и наполнение тематических электронных ресурсов школы, социальных сетей, работа со СМИ, формирование позитивного общественного мнения. | по отдельному графику | Зам. дир. по УВР  Сапронова О.А.  Зам. дир. по ВР  Ворстер И.Я.  Руководители ШМО |

**Результативность участия обучающихся МБОУ Красноярской СОШ в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др.) по преподаваемому предмету 11.01.2021 по 31.12.2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | Уровень | Наименование мероприятия | Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.) |
| Адодин В.А. | заочный | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов | Сертификат -4 |
| Адодин В.А. | заочный | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов | Сертификат -3 |
| Адодин В.А. | заочный | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов | Сертификат-4 |
| Адодин В.А. | заочный | IV Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальное яйцо» | Сертификат -1 |
| Адодин В. А. | очный | Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада» | Лауреат-3  Дипломант -3 |
| Адодина В.А. | очный | Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда -22» | Лауреат-3  Дипломант -1 |
| Адодина В.А. | очный | Районные соревнования по четырех – борью «Дружба» | 1 место |
| Адодина В.А. |  | Муниципальный этап краевого конкурса рисунка «Охрана труда глазами детей» | Победитель 1  Лауреат-3  Дипломант -1 |
| Адодина В.А. |  | Региональный этап краевого конкурса рисунка «Охрана труда глазами детей» | Участие 1 |
| Адодина В.А. |  | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов | Сертификат -5 |
| Адодина Л.В | очный | Районные соревнования по лёгкой атлетике | II место – 2; III место-3 |
| Адодина Л.В. | очный | Районные по 4х-борью «Дружба» | I место - 3; II место - 1 |
| Адодина Л.В. | очный | Легкоатлетический кросс (май) | I место - 1; II место – 2; III место - 1 |
| Адодина Л.В. | очный | Легкоатлетический кросс (октябрь) | I место - 1; II место – 2; III место - 3 |
| Адодина Л.В. | очный | Первенство района по баскетболу | III место |
|  |  | Школьные соревнования по волейболу | 30 участников, 1,2,3 места |
| Адодина Л.В. | очный | Школьные соревнования по баскетболу | 25 участников, 1,2,3 места |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон  «Остров сокровищ» | **Грамота**  Иванов Артур |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-9 классов | **Сетификат участника**  Иванов Артур |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» | **Грамота**  Попова Маша  Костенко Олеся |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» | **Грамота**  Иванов Артур  Должникова Екатерина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов | **Похвальная грамота**  Должникова Екатерина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» | **Похвальная грамота**  Должникова Екатерина Иванов Артур |
| Политюк С.В. | Информационное агентство «Доброе инфо») | IV Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»  (Информационное агентство «Доброе инфо») | **Сертификат участника** Ануфриева Света  Баташов Саша  Кашкевич Матвей  Костенко Олеся  Попова Виолетта  Попова Маша  Семёнова Диана  Сергунина Лика |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов | **Похвальная грамота**  Должникова Екатерина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон «Навстречу знаниям» | **Грамота**  Сергунина Анжелика  Должникова Екатерина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон  «Космическое приключение» | **Грамота**  Сергунина Анжелика  Иванов Артур  Должникова Екатерина  Попова Виолетта |
| Политюк С.В. | Всероссийский, очный | Математическая олимпиада 5 класс | **Участие**  Рыжков Марк  Рехтин Артём  Яковлев Олег  Макошев Тимур  Бородина Полина  Бажанова Ирина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов | **Сертификат участника**  Должникова Екатерина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон  «Волшебная осень" | **Грамота**  Сергунина Анжелика  Иванов Артур  Должникова Екатерина  Попова Мария  Костенко Олеся  Ануфриева Светлана  Попова Виолетта |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада  «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов | Сертификат участника  Попова Мария |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон  «Эра роботов" | **Грамота**  Иванов Артур  Попова Мария  Костенко Олеся  Ануфриева Светлана  Попова Виолетта |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов | **Сертификат участника**  Должникова Екатерина |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников 1-9 классов «Безопасный интернет» | **Грамота**  Костенко Олеся  Попова Мария |
| Политюк С.В. | Очный  ДЮЦ Советского района, Алтайск. края | Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда» | **Лауреаты:**  Корсаков Иван  Попова Виолетта  Дипломант  Семёнова Диана |
| Политюк С.В. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон «День рождения» | **Грамота**  Попова Маша  Костенко Олеся |
| Кречетова Т.И. | заочный | Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов | Похвальная грамота (Должникова Екатерина) |
| Кречетова Т.И. | заочный | Краевой заочный конкурс медиа-проектов (Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22») | Свидетельство участника (Попов Максим) |
| Кречетова Т.И. | заочный | Краевой молодёжный конкурс «Наша общая Победа» | Сертификат участника (Семёнова Тамара) |
| Кречетова Т.И. | заочный | Всероссийский детско – юношеский конкурс выразительного чтения «Зарубежная поэзия – 2022» | Диплом за 2 место по Сибирскому федеральному округу (Беляев Вадим) |
| Кречетова Т.И. | заочный | Всероссийский детско – юношеский конкурс проектов «Проекты – 2022» | Диплом за 1 место по Сибирскому федеральному округу (Попов Максим) |
| Кречетова Т.И. | заочный | Всероссийский творческий конкурс по английскому языку | Лауреат 1 степени (Ерёменко Илья) |
| Кречетова Т.И | очный | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (2022 – 2023 уч. год) | Грамота за 2 место (Лубинец Арина) |
| Попов П.И. | Заочный  https://uchi.ru/ | Всероссийская онлайн-олимпиада  для учеников 1-9 классов  «Безопасный интернет» | Диплом победителя  Яковлев И., Рехтина Д., Ерёменко И., Бажанова Н., Башкиров И., Папина М., Аракчеева Е. |
| Попов П.И. | Заочный  https://uchi.ru/ | Образовательный марафон «День  рождения Учи.ру» | Грамота  Яковлев И., Ерёменко И. |
| Попов П.И. | Муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников | участие |
| Хохлова В.В. | Муниципальный | Районная предметная олимпиада по обществознанию. | Еременко Илья 3 место |
| Ишкова Р.Е. | Муниципальный | Всероссийский конкурс «Живая классика» | Гуляйкина Н. (7кл.) заняла 1место(грамота). |
| Ишкова Р.Е. | Муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений «Книги делают человека лучше…» | Бажанова Н..(7кл.) диплом |
| Ишкова Р.Е. | Муниципальный | Конкурс стихов Р.Рождественского | Гуляйкина Н. (8кл.) заняла1место (грамота). |
| Сапронова О.А. | Муниципальный | Конкурс стихов Р.Рождественского | Бородина П. (5кл.) заняла2 место (грамота). |
| Сапронов АГ. | Муниципальный | Конкурс « Безопасное колесо» | 1 командное место |
| Сапронов А.Г | Муниципальный | Конкурс « Пожарная ярмарка» | 1 место (Грекова Р). |

**Результативность участия обучающихся МБОУ «Кокшинская СОШ» - филиала МБОУ Красноярской СОШ в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, конференции и др) в 2022 с сибириадой22-23 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  учителя | Уровень | Наименование мероприятия | Результат участия (грамота, диплом, сертификат и др.) |
| Чимиричина О.В. | муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Грамота 5,7,8,9 место |
| Нефедова Т.П. | муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Грамота 4 |
| Ляпченко Н.А. | муниципальный | Конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» | Грамота 2,2,3 место |
| Сапронова Н.Б. | муниципальный | Конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» | Грамота 1 место |
| Ляпченко Н.А. | муниципальный | Конкурс «Безопасная вода» | 2 лауреата, 1 дипломант |
| Ляпченко Н.А. | муниципальный | Конкурс «Пожарная ярмарка» | Грамота 2 место |
| Бакулина О.С. | муниципальный | Конкурс «Пожарная ярмарка» | Грамота 1,1, 2,2 место |
| Ляпченко Н.А. | муниципальный | Конкурс «Сибириада» | 10 лауреата, 2 дипломант |
| Бакулина О.С. | муниципальный | Конкурс «Сибириада» | 9 лауреата, 3 дипломант |
| Королева И.В. | муниципальный | Конкурс «Сибириада» | 4 лауреата, 3 дипломант |
| Сапронова Н.Б. | муниципальный | Конкурс «Сибириада» | 10 лауреата |
| Верещагина Е.В. | муниципальный | Конкурс «Сибириада» | 15 лауреата |
| Верещагина Е.В. | краевой | Конкурс «Сибириада» | Грамота 1 место-4 шт.  Грамота 2 место-3 шт. |
| Сапронова Н.Б. | краевой | Конкурс «Сибириада» | Грамота 1 место-2 шт.  Грамота 2 место-2 шт. |
| Ляпченко Н.А. | краевой | Конкурс «Сибириада» | Грамота 2 место |
| Сапронова Н.Б. | краевой | Конкурс «Рождественская звезда» | Грамота 1 место-1 шт.  Грамота 2 место-2 шт. |
| Верещагина Е.В | краевой | Конкурс «Рождественская звезда» | Грамота 1 место-2 шт.  Грамота 2 место-5 шт. |
| Ляпченко Н.А. | краевой | Конкурс «Рождественская звезда» | Грамота 1 место |
| Ляпченко Н.А. Бакулина О.С. Сапронов В.А. | муниципальный | Конкурс «Безопасное колесо» | Грамота 1 место -1шт, 2место -4 шт, 3 место -1 шт. |
| Сапронов В.А. | муниципальный | Соревнования по легкой атлетике | Грамота 2 место, 3место – 2 шт. |
| Сапронов В.А. | муниципальный | Соревнования по мини-футболу | Грамота 3место |

* 1. **К**

**Качество предметной подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | Численность/удельный вес числен­ности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам аттестации, в общей численно­сти учащихся | 123  43% | 105  36% | 112  41% |
| 2 | Средний балл государственной ито­говой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Без экзамена | 4 | 4 |
| 3 | Средний балл государственной ито­говой аттестации выпускников 9 класса по математике | Без экзамена | 3 | 3 |
| 4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 | 74 | 58 |
| 5 | Средний балл единого государст­венного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27 | 48 | 27.4 |
| 6 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные ре­зультаты на государственной итого­вой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные ре­зультаты на государственной итого­вой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, полу­чивших результаты ниже установ­ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в об­щей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, полу­чивших результаты ниже установ­ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 9 класса, не по­лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей чис­ленности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чис­ленности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших аттестаты об основном об­щем образовании с отличием, в об­щей численности выпускников 9 класса | 1  4% | 0 | 0 |
| 13 | Численность/удельный вес числен­ности выпускников 11 класса, полу­чивших аггестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 1  14,1% | 0 |
| 14 | Численность/удельный вес числен­ности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 236  82 % | 282  96  % | 259  94,8 |
| 15 | Численность/удельный вес числен­ности учащихся-победителей и при­зеров олимпиад, смотров, конкур­сов, в общей численности учащихся, в том числе: | 155  53.8% | 203  70% | 198  76,4% |
| **15.1** | **Регионального уровня** | 38  13% | 43  15% | 36  13.8% |
| **15.2** | **Федерального уровня** | 79  27.4% | 57  15.4% | 46  18.4 |

**Результаты ЕГЭ 2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Русский | Математика  проф. | ИВТ | Математ. Базовая |
| 1. | 62 | 6 | 14 | 3 |
| 2. | 49 |  |  |  |
| 3. | 57 |  |  |  |
| 4 | 67 | 34 |  |  |
| 5 | 61 |  |  |  |
| 6 | 41 |  |  |  |
| 7 | 60 | 17 | 10 | 4 |
| 8 | 57 |  |  |  |
| 9 | 56 | 40 |  |  |
| 10 | 69 | 40 |  |  |
| Средний балл | 58 | 27 | 12 |  |

**Ведомость итоговой успеваемости учащихся МБОУ Красноярской СОШ Советского района за**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся  на начало  уч.года | Кол-во уч-ся  на конец  четверти | Кол-во уч-ся  закончивших  на «4» и «5»  ( с отличн.) | Кол-во уч-ся  положит  закончивших  четверть | %  успеваем | %  кач-ва | Кол-во  отличн | Кол-во уч-ся,  имеющих  за четверть «2» |
| **1 ступень** | **72** | **71** | **26** | **58** | **96.7** | **43,3** | **6** | **2** |
| 1 | 12 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 21 | 22 | 10 | 20 | 90,9 | 45,5 | 3 | 2 |
| 3 | 18 | 17 | 4 | 17 | 100 | 23,5 | 2 | 0 |
| 4 | 21 | 21 | 12 | 21 | 100 | 57,1 | 1 | 0 |
| **2 ступень** | **77** | **76** | **30** | **73** | **97.3** | **40** | **4** | **2** |
| 5,5а | 15+1(надом.ОВЗ) | 15+1(надом.ОВЗ) | 6 | 15 | 100 | 40 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 16 | 8 | 16 | 100 | 50 | 2 | 0 |
| 7,7а | 16+1(ОВЗ) | 16+1(ОВЗ) | 7 | 15 | 87,5 | 43,8 | 0 | 2 |
| 8 | 13 | 13 | 4 | 13 | 100 | 30,8 | 0 | 0 |
| 9,9а | 22+1(ОВЗ) | 13+1(ОВЗ) | 5 | 14 | 100 | 38,5 | 2 | 0 |
| **3 ступень** | **9** | **9** | **7** | **9** | **100** | **77,8** | **0** | **0** |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 100 | 33,3 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 6 | 6 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| **всего** | **167** | **156** | **63** | **140** | **97.2** | **43,8** | **10** | **4** |

**Пропуски уроков учащихся МБОУ Красноярской СОШ за четвертую четверть и второе полугодие 2021-2022учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего пропусков уроков | Пропуски по болезни | Пропуски без уваж. причины |
| 1 | 370 | 370 |  |
| 2 | 1387 | 1387 |  |
| 3 | 1196 | 1186 | 10 |
| 4 | 1807 | 1807 |  |
| 5 | 2036 | 2036 |  |
| 6 | 2286 | 2269 | 20 |
| 7+7а | 2842 | 2831 | 11 |
| 8 | 1500 | 1499 | 1 |
| 9+9а | 1909 | 1909 |  |
| 10 | 391 | 390 | 1 |
| 11 | 730 | 696 | 34 |
| всего | 16454 | 16380 | 74 |

**Учащиеся МБОУ Красноярской СОШ, имеющие за**

**2021- 2022 учебный год неудовлетворительные оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ учащегося | Предмет(ы) |
| 1 | 2 | Бедарев Роман | Литературное чтение, математика, русский язык, английский язык, окруж.мир |
| 2 | 2 | Ковалев Александр | Литературное чтение, математика, русский язык, английский язык, |
| 3 | 7 | Лихашва Наталья | русский язык, математика |
| 4 | 7 | Курочкин Геннадий | английский язык, |

**Ведомость успеваемости учащихся «Кокшинская СОШ» - филиала МБОУ Красноярской СОШ Советского района**

**за год 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся на начало четвер | Кол-во уч-ся на конец четвер | Кол-во учащихся закончивших на «4» и «5» (отличники в том числе) | Кол-во учащихся положительно закончивших четверть | %  успеваемости | % качества  знаний | Число отличников | Кол-во  неуспевающих (указать по каким предметам | Кол-во  неаттестован  ных |
| 1 | 14 | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 2 | 11 | 10 | 7 | 8 | 78 | 78 |  | 2  **Коробов Михаил** математика, русский язык  чтение  **Осипов Тимофей**  Математика, русский язык окруж..мир |  |
| 3 | 12 | 13 | 5 | 12 | 92 | 38 |  | 1  Будовских Василий  Математика , русский язык, английский язык | - |
| 4 | 13 | 11 | 9 | 11 | 100 | 82 | 1 | - | - |
| **1 ступень** | **50** | **46** | **21** | **31** | **90** | **66** | **1** | **3** | 12 |
| 5 | 14 | 14 | 8 | 14 | 100 | 57 | 1 | - | - |
| 6 | 15 | 15 | 10 | 15 | 100 | 67 | 1 | - | - |
| 7 | 14 | 14 | 4 | 13 | 93 | 29 |  | 1  Будовский Егор  Русский язык  литература | - |
| ?а | 1 | 1 |  | 1 | 100 | 0 |  |  |  |
| 8 | 12 | 11 | 3 | 9 | 82 | 27 | - | 2  Идт Эдуард География.  Некипелов Роман  Русский язык, математика, биология, география | - |
| 9 | 8 | 7 | 2 | 7 | 100 | 29 | 1 | - | - |
| **2 ступень** | **63** | **62** | **27** | **59** | **95,8** | **34,8** | **3** | **3** |  |
| 10 | 5 | 4 | 3 | 4 | 100 | 75 | - | - | - |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 100 | 75 | - | - |  |
| **3 ступень** | **8** | **8** | **6** | **8** | **100** | **75** | **4** | **0** |  |
| **1 - 11** | **123** | **116** | **54** | **96** | **95,2** | **58,6** | **3** | **6** | **12-** |

**Пропуски уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Пропущено всего уроков | Без уважительной причины |
| **1 ступень** | **4538** | **205** |
| 1 | 1540 | 1 |
| 2 | 848 | 60 |
| 3 | 1361 | 54 |
| 4 | 789 | 90 |
| **2 ступень** | **11049** | **1562** |
| 5 | 2332 | 164 |
| 6 | 2189 | 30 |
| 7 | 2750 | 600 |
| 8 | 1987 | 398 |
| 9 | 1791 | 370 |
| **3 ступень** | **1555** | **259** |
| 10 | 924 | 41 |
| 11 | 631 | 218 |
| **Всего** | **17142** | **2026** |

**Динамика результатов оценки качества образования за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **Начальная школа** | **50%** | **49%** | **48.1%** | **55%** |
| **Основная школа** | **37.8%** | **40%** | **36.2** | **39%** |
| **Средняя школа** | **51%** | **53%** | **48%** | **68%** |
| **По школе** | **40%** | **43%** | **42%** | **41%** |

**Выводы и рекомендации:**

Приведенная статистика показывает, что произошло небольшое снижения качества знаний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | | |
| **Раздел 4. Организация учебного процесса**    Годовой учебно – календарный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярской средней общеобразовательной школы на 2022– 2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.  Нормативную базу годового учебно – календарного графика образовательного учреждения составляют:  -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;  -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярской средней общеобразовательной школы;  - Лицензия МБОУ Красноярской СОШ на осуществление образовательной деятельности № 156 от 07.03.2013г;  - Положения о режиме занятий обучающихся МБОУ Красноярской СОШ протокол №1 от 10.08.2022.  Годовой учебно – календарный график утверждается приказом директора МБОУ Красноярской СОШ.  Годовой учебно – календарный график МБОУ Красноярской СОШ учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности учащихся, отвечает требованиям по охране жизни и здоровья учащихся.  МБОУ Красноярская СОШ работает в режиме пятидневной рабочей неделе в 1- 11классах. Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час 30 мин. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.  **1. Перечень образовательных программ в МБОУ Красноярской СОШ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование образовательных программ** | **I уровень**  **(кол-во классов)** | **II уровень**  **(кол-во классов)** | **III уровень**  **(кол. классов)** | | Основная образовательная программа начального общего образования | **4** |  |  | | Основная образовательная программа основного общего образования |  | **5** |  | | Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования |  |  | **2** |   **1.Продолжительность учебного года в МБОУ** **Красноярской СОШ**  Начало учебного года – 01.09.2022 года; Окончание учебного года - 31.05.2023    Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в первом классе - 33 недели.  Учебный год составляют учебные периоды:   * + - четверти в 1 -9 классах, количество - 4;     - полугодия в 10-11 классах, количество - 2.   **2. Количество классов-комплектов**:   |  |  | | --- | --- | | Класс | Количество комплектов | | 1 | 1 | | 2 | 1 | | 3 | 1 | | 4 | 1 | | 5 | 1 | | 6 | 1 | | 7 | 1 | | 8 | 1 | | 9 | 1 | | 10 | 1 | | 11 | 1 | | **ИТОГО** | **11** |   **3.**  Начало учебного года 2022-2023 гг. - 1 сентября 2022 г.  Осенние каникулы 2022 г. - с 29.10.2022 г. по 06.11.2022г.;  Зимние новогодние каникулы 2022-2023 г. с 29.12.2022 г. по 08.01.2023года;  Для обучающихся первых классов рекомендуются дополнительные каникулы в феврале 2023 года;  Весенние каникулы 2023 г. - с 24.03.2023 г. по 02.04.2023 г.;  Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2023 года.  **4**  **Регламентирование образовательного процесса на день**  Учреждение работает в 1 смену.  Учебные занятия начинаются в 8 час 30 мин.   * **Режим учебных занятий**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Начало урока | Конец урока | Длительность перемены | | 8-30 | 9-10 | 10 | | 9-20 | 10-00 | 20 | | 10-20 | 11-00 | 20 | | 11-20 | 12-00 | 10 | | 12-10 | 12-50 | 10 | | 13-00 | 13-40 | 10 | | 13-50 | 14-30 |  |   **5. Продолжительность урока:**  В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки  сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут,  ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут,  январь-май 4 урока по 40 минут;   * 1. классы – уроки по 40 минут,   6. Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:  **Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **I** | **II** | | | **III** | **IV** | | Начальное общее образование | 21 | 23 | | | 23 | 23 | | Основное общее образование | **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **XI** | | 29 | 30 | 32 | | 33 | 33 | | Среднее общее образование | **X** | | | **XI** | | | | 34 | | | 34 | | |   7. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.  **8.Режим питания обучающихся**  Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора школы.  Для организации питания имеется столовая, а также помещение для хранения и приготовления пищи.  **9. Режим внеурочной деятельности:**  - Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы занятий, кружков, секций, детских общественных объединений.  -Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в учреждении должен быть перерыв для отдыха не менее 45 минут.  -Занятия в объединениях дополнительного образования в учреждении могут проводиться с понедельника по субботу.  -После 40–45 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.  **10. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся**  Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.  .Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.  Целью промежуточной аттестации являются:  -обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;  - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;  - контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.  Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом, порядок устанавливается образовательной организацией и принимается на Педагогическом совете ( ВПР, контрольная работа, тестирование, защите проекта, творческая работа и т.д). Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписании.  **6. Дополнительное образование**  Занятия дополнительного образования (кружки, секции) не ранее чем через 45 минут после основных занятий.  **7**.Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные в рабочих программах учителя (по итогам года, полугодия, четверти).  Формами промежуточной аттестации являются:  а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;  б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа;  в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.  **Анализ расписания уроков**  Наименование предметов в расписании уроков соответствует наименованию предметов в учебном плане. Количество часов в расписании уроков соответствует количеству часов, указанному в учебном плане. Расписание занятий соответствует учебному плану ОУ.  Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов  (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);    В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели имеется облегченный учебный день.  **Выводы и рекомендации:**   1. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения реализации образовательных программ. 2. Школа ведет работу по созданию максимальных благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. 3. Все учащиеся школы обучаются на русском языке.   **Раздел 5. Востребованность выпускников МБОУ Красноярская СОШ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Год выпуска 2019** | **Год выпуска 2020** | **Год выпуска 2021** | **Год выпуска**  **2022** |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |  |
| Основное общее образование | **21** | **5** | **5** | **14** |
| Среднее общее образование | **8** | **3** | **18** | **6** |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились** | | | |  |
| Поступили в учреждение среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки  - квалифицированных рабочих, служащих  - специалистов среднего звена | **12** | **8** | **15** | **9** |
| Продолжили обучение в 10 классе: данного ОУ/другого ОУ | **9** | **9** | **3** | **4 +1** |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |  |
| Поступили в вузы | **4** | **0** | **1** | **2** |
| Поступили в учреждение среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки  - квалифицированных рабочих, служащих  - специалистов среднего звена | **4** | **3** | **3** | **4** |
| Призваны в армию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Трудоустроились | **0** | **0** | **1** | **0** |
| **Итого:** | **29** | **8** | **8** | **20** |
| Инвалиды, находящиеся дома | **0** | **1** | **0** | **0** |
| Не продолжают учебу и не работают | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Востребованность выпускников Кокшинской СОШ филиал МБОУ Красноярской СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Год вы- пуска 2020** | **Год вы- пуска 2021** | **Год вы- пуска 2022** |
| **Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию** | | | |
| Основное общее образование | 10 | 6 | 4 |
| Среднее общее образование | 3 | 2 | 4 |
| **Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество 8/ %)** | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионально- го образования на обучение по программам подго- товки:   * квалифицированных рабочих, служащих * специалистов среднего звена: | 2  2 | 1 | 1 |
| Продолжили обучение в 10-м классе:  данного ОО/другого ОО | 6 | 4 | 4 |
| **Среднее общее образование:** |  |  |  |
| Поступили в вузы | 2 | 1 | 2 |
| Поступили в учреждения среднего профессионально- го образования на обучение по программам подго- товки:   * квалифицированных рабочих, служащих; * специалистов среднего звена | 1 | 1 | 2 |
| Призваны в армию | 2 |  |  |
| Трудоустроились |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |
| Инвалиды, находящиеся дома |  |  |  |
| Не продолжают учебу и не работают |  |  |  |

**Выводы по разделу.**

Наблюдается стабильно-высокая востребованность выпускников и их готовности в продолжении обучения.

Анализируя социальную адаптацию выпускников, можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся получает среднее общее образование и продолжает обучение дальше. Те, кто получает основное общее образование, также поступают в техникумы и колледжи. Большая часть выпускников поступают на бюджетной основе.

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию трудоустройству и поступлению выпускников. Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Алтайского края;

- взаимодействие с центром занятости населения Советского района;

- организация встреч выпускников с представителями средних и высших профессиональных учебных заведений;

- оформление стенда «Абитуриент», который систематически обновляется

- в школьной библиотеке представлена информация о профессиях, в методическом кабинете информация об учебных заведениях: буклеты, видеофильмы, на школьном сайте информация об учебных заведениях.

При проведении работы по профессиональной самоориентации учитываются возрастные и индивидуальные способности и потребности обучающихся. Востребованность выпускников 100%, все учащиеся продолжают обучение в учебных заведениях, после чего трудоустраиваются. Анализируя трудоустройство выпускников, можно увидеть, что профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования соответствует их увлечениям в школе.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 6 человека – на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

**\_*МБОУ \_Красноярская \_\_СОШ 2022 -2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | Дата рождения | Образование  (название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация по диплому) | Должность, преподаваемый предмет, (курсы ПК, год где проходили, количество часов, тема) | Совмещаемый предмет  (курсы ПК, год, где проходили, тема, количество часов | Общий трудовой стаж | Педагогический стаж | Категория | Дата  присвоения  (число, месяц, год) | Награды, год присвоения |
| 1 | Муравьева  Наталья Николаевна | 13.12.58 | Барнаул. инст. культ. 1980  специальность библиотековедение и библиография, квалификация библиотекарь-библиограф | Директор школы  1.ООО «ВНОЦ» « СОТех» по теме « Современные методы воспитания и социализации учащихся в образовательной организации с учётом требований ФГОС нового поколения» 06.10.2021г. -11.10.2021 . 16ч.  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 20.06.2022-06.07.2022 |  | 41 | 32 | высшая | 25.03.2020 |  |
| 2 | Сапронова  Ольга  Анатольевна | 24.12.67 | БиГПИ 1989  по специальности «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы  1.ООО « Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе « Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»  С 30.09.2020-20.10.2020, 72 ч.  2. КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова" [г. Барнаул,](https://www.google.com/maps/search/%D0%B3.+%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB,+%D0%BF%D1%80.%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,+60?entry=gmail&source=g) тема**"Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный инструментарий по предметам  гуманитарного цикла",07.12. 2021 г. -**17.12.2021 , 36 ч. |  | 33 | 33 | высшая | 16.12.2020 | Почётный работник воспитания и просвещения РФ  02.07.2020 |
| 3 | Ворстер  Ирина  Яковлевна | 06.02.69г. | 1.БиГПУ 2009  специальность «педагогика и психология», квалификация педагог-психолог  2.Алтайское культурно-просветительское училище, 1988, руководитель самодеятельного хореографического коллектива | 1.Учитель начальных кл  . ООО «ИНФОУРОК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2019. 72часа  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 18.06.2022- 06.07.2022 | ООО «ИНФОУРОК  По программе повышения квалификации « Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 11.05.2021 - 16.06.2021 , 72 ч. | 29 | 29 | первая | 18.09.19 |  |
| 4 | Попов Павел  Иванович | 29.11.76 | Г-А пед. универ, 1998  специальность математика и информатика, квалификация учитель средней школы | Учитель, математики ИВТ  1ОУ Фонд « Педагогический университет « Первое сентября»  По теме « Современные подходы к преподаванию математики в основной школе ( в условиях реализации требований ФГОС ООО) с 13.01.2020-10.02.2020 в объеме 16 часов.  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 19.06.2022-06.07.2022 |  | 23 | 23 | первая | 24.03.2020 |  |
| 5 | Ишкова  Раиса Егоровна | 04.01.63 | БиГПИ , 1984  специальности «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы  Всероссийский образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе повышения квалификации по программе «Технология проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате «устное собеседование» при подготовке к ОГЭ выпускников школы» с 06.10.2020-в объёме 72часов  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 21.06.2022-06.07.2022 |  | 38 | 38 | высшая | 16.12.2020 |  |
| 6 | Сапронов  Андрей  Геннадьевич | 07.02.65 | БиГПИ 1988  по специальности общетехнические дисциплины и труд, квалификация учитель общетехнических дисциплин | Учитель технологии  1. . ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 15.06.2022-29.06.2022 |  | 34 | 34 | высшая | 24.03.2020 |  |
| 7 | Кречетова Татьяна Ивановна | 19.07.77 | БГПИ 1999г, квалификация учитель английского и немецкого языков, по специальности « Филология» | Учитель иностранного языка  1. Всероссийский научно-образовательный центре «Современные образовательные технологии» по теме «Проектирование и методика реализации образовательного процесса по предмету « Английский язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 15.10.2019г,-27.10.2019 72ч.  2. АНО « СПБ ЦАПО» по теме « Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ОО» 72ч, 20.06.2022-04.07.2022 |  | 20 | 20 | высшая | 16.12.2020 |  |
| 8 | Корчагина  Елена Юрьевна | 30.03.68 | БиГПИ 1989  специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Учитель начальных классов  1. ООО « Инфоурок» «Скоростное чтение» , 03.11.2020г.- 25.11.2020, 108 ч.  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72.ч., 18.06.2022-06.07.2022 | ОРКСЭ, МХК  1.ООО «ИНФОУРОК»  «Основы религиозной культуры и светской этики»108 ч. С 12.04.2021-05.05.2021  2. ООО « Инфоурок» по теме « Функциональная грамотность школьников» 72ч, 10.04.2022-27.04.2022 | 32 | 32 | высшая | 15.12.2021 |  |
| 9 | Адодин Леонид  Владиславович | 21.08.68 | БГПИ, 1991,  Специальность « физическая культура», квалификация учитель физической культуры средней школы | Учитель физкультуры  1 . « Учебный центр профессиональных квалификаций» бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай « Горно-алтайский педагогический колледж»  По теме «Преподавание предмета «Физическая культура» в современных условиях реализации ФГОС с 28.10.19 по 30.10.19 в объеме 36 часов.  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 20.06.2022-06.07.2022 |  | 31 | 31 | высшая | 16.12.2020 | 1. Отличник физической культуры  14.12.2005  2. Почётный работник общего образования РФ.  23.04.2009 |
| 10 | Адодина  Вера Алексеевна | 16.09.70 | БиГПИ, 1991  специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов | Учитель начальных классов  1. « Учебный центр профессиональных квалификаций» бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай « Горно-алтайский педагогический колледж»  По теме «Психолого-педагогические и методические основы организации образовательного процесса в НОО в условиях ФГОС с 28.10.19 по 30.10.19 в объеме 36 часов.  2. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72.ч., 27.06.2022- 13.07.2022 |  | 31 | 31 | высшая | 21.03.2019 | Почётный работник общего образования РФ  07.04.14 |
| 11 | Политюк Светлана  Васильевна | 06.10.65 | 1.Павлодарское педагогическое училище , 1984, средне .спец., по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов  2. Павлодарский  Педагогич.инст.  1990,  По специальности математика, квалификация учитель математики. | ООО « Инфоурок» « Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 05.10. 2021 г.- 27.10.2021, 108ч. |  | 37 | 37 | высшая | 15.12.2021 |  |
| 12 | Хохлова Вера  Владимировна | 28.07.79 | БиГПИ, 2001  специальность история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права | Учитель истории, обществознания  1. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 23.06.2022-13.07.2022 |  | 20 | 20 | первая | 18.09.2019 |  |
| 13 | Попова Светлана  Николаевна | 23.05.82 | БиГПИ 2010  Квалификация учитель географии и биологии, специальность» География с дополнительной специальностью «Биология» | Учитель биологии и географии  Всероссийский научно-образовательный центр ( ООО «ВНОУ «СОТех») по теме « Содержание и методика реализации учебного процесса по предмету «Биология» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС» 16ч, 20.08.20-24.08.2020  2. Всероссийский научно-образовательный центр ( ООО «ВНОУ «СОТех») по теме « Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания предмета « Биологии» в основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения, 05.10.2021 г.- 27.10.2021, 144 ч.  3. ООО «ИНФОУРОК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72.ч., 09.06.2022- 29.06.2022 |  | 17 | 17 | Высшая | 15.12.2021 |  |
| 14 | Бажанова Нина  Михайловна | 29.10.87 | БГПУ 2009  Квалификация  Учитель физики и информатики. Специальность « Физика с дополнительной специальностью «Информатика» | Учитель физики  1.« Учебный центр профессиональных квалификаций» бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай « Горно-алтайский педагогический колледж»  По теме « Преподавание предмета «Физика» в современных условиях ФГОС» с 28.10.19 по 30.10.19 в объеме 36 часов.  2. АНО « СПБ ЦАПО» по теме «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в деятельности учителя» 24.06.2021-07.07.2021, 72ч  3. АНО « СПБ ЦАПО» по теме «Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в деятельности учителя» 72ч., 24.06.2022-07.07.2022 | Математика  ООО « Столичный учебный центр» по программе учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 с 3005.2020 – 06.10.2020 в объеме 600 часов. | 9 | 9 | первая | 22.06.2022 |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ на 2022-2023 учебный год**

**«Кокшинская СОШ» - филиала МБОУ Красноярской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. (полностью) | Дата рождения | Какое учебное заведение окончил(а), год окончания, специальность, квалификация по диплому | Должность, преподаваемый предмет, (курсы ПК, год где проходили, количество часов, тема) | Совмещаемый предмет  (курсы ПК, год, где проходили, тема, количество часов | Общий трудовой стаж | Педагогический  стаж | Категория | Дата  присвоения  (число,месяц,год) | Награды, год присвоения |
| 1 | Алиева Ольга Юрьевна | 13.01.1985 | 2009  БГПУ им. Шукшина  по специальности «Математика», квалификация «Учитель математики»  2004  ГОУСПО «Алтайский политехнический колледж» по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» квалификация «Техник» | Учитель математики и информатики  19.12.2018 - 15.01.2019  ООО «Столичный учебный центр» 72 часа по теме  «ОГЭ по математике: Формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»  22.04.2018 – 22.05.2018  ООО «Столичный учебный центр» г. Москва 72 часа «Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»  31. 08.2021-27.09.2021  ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч  «Дистанционное обучениекак современный формат преподавания»  15.08.2022-25.08.2022. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО |  | 16 | 12 | первая | 23.12. 2021 |  |
| 2 | Бакулина Ольга Спиридоновна | 01.01.1965 | 1987 г. Бийский государственный педагогический институт  по специальности «Математика, физика», квалификация «Учитель математики и физики»  КПП 2016 г.  Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург Педагогическое образование  «Учитель начальных классов» квалификация «Учитель начальных классов» | Учитель начальных классов  09.04.2019-24.04.2019 ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»  31.08.2021-15.09.2021. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч «Педагогика и методика преподавания основ безопасности и жизнедеятельности»  18.08.2022-1.09.2022. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО | ОБЖ  КПП 2018 г. 300 час  ООО «Столичный учебный центр»  Квалификация: «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности» | 34 | 33 | высшая | 23.12. 2021 |  |
| 3 | Блинов Евгений Владимирович | 20.08.1976 | 1999 г.  Горно-Алтайский государственный университет  по специальности «Математика - физика»  квалификация «Учитель средней школы» | Учитель математики и физики,  13.06.2016-15.09.2016  ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва, 72 часа по теме «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов в ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике»  18.08.2022-1.09.2022. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО | Астрономия 16.02.2018 – 16.05.2018  ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва, 72 часа по теме «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС»Английский язык  КПП260ч с 16.01.2019-19.04.2019  Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе профессиональной переподготовки "Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в соответствии с ФГОС". | 21 | 21 | первая | 23.12.2019 |  |
| 4 | Верещагина Елена Викторовна | 26/01/1969 | 1996 г. Бийский государственный педагогический институт по специальности: «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов» | Учитель начальных классов  14.05.2018 – 01.06.2018  КГБУ ДПО «АКИПКРО»  72 ч. по теме «Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями»  14.05-04.06 2021  КГБУ ДПО «АКИПКРО» 72 ч по теме  «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» |  | 32 | 32 | высшая | 21.03.2019 | Почетная грамота» Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи |
| 5. | Королева Инна Владимировна | 14.10.1975 | 1998 г. Бийский государственный педагогический институт по специальности «Физика, математика» квалификация «Учитель физики и математики» | Учитель физики 04.04-09.07. 2021  ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» г. Красноярск 108 ч. По теме «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»  1.03.2022-14.04 2022  ООО Московские курсы АИРО  КПК Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.  10.06.2022- 19.06 2022  ООО «Центр повышения квалификации «Луч знаний» г. Красноярск 36 ч. По теме:» Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденными приказом Просвещения РФ№ 287 от 31 мая 2021 года» | КПП Химия  19.06-19.08.2020 г.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск  Диплом на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и присвоение квалификации «Учитель химии»  КПП Немецкий язык  12.07-6.08 2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск 300ч  Диплом на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и присвоение квалификации «Учитель Немецкого языка» | 12 | 8 |  | нет |  |
| 6. | Климова Маргарита Владимировна | 10.02.1976 | 2013  ФГБОУ ВПО «АГАУ им. В.М .Шукшина по специальности « История», квалификация «Учитель истории» | Учитель истории  06.07-10.08 2021 ООО «Инфоурок» 72ч по теме  КПК «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»  25.05.2022-08.06.2022  ООО «Инфоурок» 72ч по теме  КПКОсобенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО |  | 1 | 1 |  | нет |  |
| 7. | Ляпченко Надежда Александровна | 25. 08.1968 | 1995 г  Краевой колледж культуры  по специальности «Библиотечное дело»  Квалификация «Библиотекарь средней квалификации» | Учитель музыки, Учитель МХК,  Учитель ИЗО  24.04.2017-28.04.2017  КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 36 ч, по теме  «Проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС по учебным дисциплинам естественнонаучного цикла»  19.08.2022-2.09.2022. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО | КПП, 2018 год250 часов  ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск  Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (изо, МХК, музыка) | 32 | 3 | первая | 23.12.2019 |  |
| 8. | Нефедова Татьяна Павловна | 07.12.1984 | 2010 г.  ГОУВПО «Горно-Алтайский государственный университет»  по специальности «Русский язык и литература» квалификация «Учитель русского языка и литературы» | Учитель русского языка, литературы  18.09.2018-07.11.2018 ООО «Инфоурок» 72 ч. по теме  «Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»  15 .11.2021- 8.12.2021 ООО «Инфоурок» 108 ч. по теме « Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях ФГОС НОО»  17.08.2022-30.08.2022. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО | Химия  КПП 2018 г. 300 час  ООО «Столичный учебный центр»  Квалификация: «Учитель химии» | 12 | 6 | первая | 16.03.2022 |  |
| 9. | Сапронова Наталья Борисовна | 09.03.1967 | 1996 г.  Бийский государственный педагогический институт по специальности: «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов» | Учитель начальных классов  14.05.2018 – 01.06.2018  КГБУ ДПО «АКИПКРО»  72 ч. по теме «Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями»  14.05-04.06 2021  КГБУ ДПО «АКИПКРО» 72ч по теме  «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» | Английский язык  КПП 2019 ООО «Мультиурок» «Учитель, преподаватель английского языка»  300 ч | 34 | 34 | высшая | 15.12.2020 |  |
| 10 | Сапронов Валерий Алексеевич | 25. 11. 1963 | 1986 г,  Горно-Алтайское педагогическое училище по специальности «Физическая культура» квалификация «Учитель физической культуры» | Учитель физической культуры  28.04. 2018 - 29.05.2018  ООО «Столичный учебный центр» 72 часа по теме  «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»  07.10.2021-27.10 2021  ООО «Инфоурок» 72 ч. по теме» Здоровье сберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» |  | 34 | 34 | первая | 20.03.2018 |  |
| 11 | Хакимова Галина Валентиновна | 10.03.1959 | 1982 г  Горно-Алтайский государственный педагогический институт по специальности «География, биология»  квалификация «Учитель средней школы» | Учитель биологии, географии  24.04.2017-28.04.2017  КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 36 ч, по теме  «Проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС по учебным дисциплинам естественнонаучного цикла» |  | 39 | 39 | - | нет | Почетный работник общего образования РФ 2009 |
| 12 | Чимиричина Оксана Викторовна | 27. 10. 1987 | 2010  ГОУВПО «АГАО им.Шукшина» | Учитель русского языка и литературы  07.11.2016-10.11.2016  КГБУ ДПО АКИПКРО 32ч «Проектирование системы оценивания и разработки оценочных средствобразовательных результатов по гуманитарным дисциплинам в основной общеобразовательной школе. Проектирование разных типов уроков в рамках стстемно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС»  15.09-25.10 2020 ООО «Инфоурок « 72 ч по теме «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГООС ООО»  1.03.2022-14.04 2022  ООО Московские курсы АИРО  КПК Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.  19.08.2022-2.09.2022. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 72ч Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО |  | 10 | 10 | первая | 23.12.2020 |  |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Выводы по разделу.**

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятий по плану ВШК. Аттестационные дела формируются на каждого педагога.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Главная цель методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

Основное назначение методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Отсюда следуют ***задачи*** методической работы:

* Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
* Повышение уровня теоретической  (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
* Организация работы по изучению новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных  стандартах.
* Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
* Организация работы по изучению нормативных документов.
* Оказание научно-методической помощи учителям на  диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
* Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
* Повышение общей педагогической культуры учителя.
* Обеспечение социальной защиты учителя через меха­низм аттестации педагогических кадров.

**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности**

**01.01.2021 по 31.12.2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Уровень участия  (очно/заочно) | Название профессионального сообщества | Форма участия | Тема выступления |
| 10.01.2022-31.12.2022 | **Адодина В.А.** | очное | ШМО | выступление | Современные способы оценивания успешности учащихся |
|  | Очное | ШМО |  | Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Уровень участия  (очно/заочно) | Название мероприятия | Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.) |
| 11.01.22-  31.12.22 | **Адодина В.А.** | ОО |  | Член комиссии по распределению стимулирующих выплат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Уровень участия  (очно/заочно) | Название мероприятия | Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.) |
| 11.01.22-  31.12.22 | **Адодина Л.В.** | муниципальный |  | Член экспертной комиссии по аттестации учителей ФК и ОБЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Уровень участия | Название мероприятия | Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.) |
| 2022 | **Ишкова Р.Е.** | муниципальный | Эксперт по проверке сочинений «Без срока давности» | Эксперт по проверке сочинений |
| 2022 |  | ОО | Итоговое собеседование по русскому языку учащихся 9 класса. | Экзаменатор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | | | | Уровень мероприятия  (очно/заочно) | | Транслирование педагогического опыта | | |
| Форма выступления  (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.). | | Тема |
| 10.01.2022-31.12.2022 | **Кречетова Т.И.** | | | | всероссийский | | Статья на портале «Инфоурок» | | «Реализация здоровьесберегающей технологии на уроках английского языка на начальной ступени обучения на основе УМК «Радужный английский» |
| Учебный год  11.01.22-  31.12.22 |  | | | | Уровень участия  (очно/заочно) | | Название мероприятия | | Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.) |
|  | | | Конкурсы, в которых участвовала сама учитель: | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Международная онлайн олимпиада по английскому языку «English Skills - 2022» | | Диплом 3 степени | | |
|  | |  | |  | | III Всероссийский конкурс творческих работ «Никто не забыт, и ничто не забыто» (ФГБОУ ВО АГГПУ имени В.М.Шукшина) | | Диплом 3 степени | | |
|  | |  | |  | | Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» | | Сертификат участника | | |
|  | |  | |  | | Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» (ООД «Бессмертный полк России») | | Сертификат участника | | |
| Награждена в 2022 году:   1. Благодарственное письмо регионального координатора Российского движения школьников в Алтайском крае в честь семилетия деятельности РДШ, за активное участие по направлениям детского движения (октябрь 2022) 2. Почётная грамота комитета по образованию администрации Советского района (август 2022) | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Уровень участия  (очно/заочно) | Название мероприятия | Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.) |
| 11.01.22-  31.12.22 | **Хохлова В.В.** | ОО | Заседание комиссии по оценочным листам. | Член комиссии |
| Региональный | ГИА | Организатор. |
| Региональный | Итоговое сочинение в 11 классе | Организатор. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  | Уровень участия  (очно/заочно) | Название мероприятия | Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.) |
| 11.01.22-  31.12.22 | **Попов П.И.** | ОО | Всероссийские проверочные работы | Член комиссии по проведению |
|  | ОО | Урок цифры «Исследование кибератак» | организатор |
|  | ОО | Урок цифры «Цифровое искусство: музыка и IT» | организатор |
|  | ОО | Урок цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» | организатор |
|  | ОО | Урок цифры «Быстрая разработка приложений» | организатор |
|  | ОО | Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах» | организатор |
|  | ОО | Урок цифры «Видеотехнологии» | организатор |
|  | ОО | Социально-психологическое тестироване | Участие |
|  |  |  |  |

C 01.09.2021 года, педагоги МБОУ Красноярской СОШ приняли участие в апробоции рабочих программ ФГОС 2022. Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у  участников обсуждения. С 01.09.2022 все педагоги школы начали обучение по обовленным ФГОС 2022 года.

**Структура методической службы школы:**

**Педагогический совет**

**Методический совет**

Психолого-медико педагогический консилиум

**Заместитель директора**

**Библиотечно-информационная служба**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **МО учителей филологии и историко-общественных дисциплин** |

|  |
| --- |
| **МО учителей математики и научно - естественных дисциплин** |

|  |
| --- |
| **МО учителей начальной школы, физической культуры и эстетических дисциплин** |

|  |
| --- |
| **МО классных руководителей** |

**Методическая тема:** Повышение профессиональной компетентности педагогов как одного из условий улучшение качества образования

***Задачи:***

создавать условия для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности;

повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации новых образовательных стандартов;

способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

**Выводы:** методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ Красноярской СОШ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

***Основными задачами работы библиотеки являлись***:

1. Обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количе­ству информационных ресурсов.

2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагоги­ческой информации и доведение ее до пользователей — педагогов и родителей обучающихся.

3. Выявление информационных потребностей и удовлет­ворение запросов педагогических кадров школы в обла­сти новых информационных технологий и педагогиче­ских инноваций.

4. Компьютерная каталогизация и обработка информа­ционных средств (книг, учебников, журналов, газет, ви­деоматериалов и пр.).

5. Накопление банка педагогической информации школы.

6. Осуществление посреднических услуг по удовлетво­рению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению инфор­мации о достижениях различных наук, новых информа­ционных технологиях.

7. Оказание помощи в проектной деятельности учащих­ся и учителей.

***Основные функции школьной библиотеки***

**• *образовательная*** (поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концеп­ции школы и программе развития);

**• *информационная*** (предоставлять участникам об­разовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя);

**• *культурная*** (организовывать мероприятия, вос­питывающие культурное и социальное самосозна­ние, содействующие эмоциональному развитию уча­щихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

**Фонд библиотеки:**

Поступило экземпляров за 2022 год – 543;

Объём библиотечного фонда составляет 8195 экз.;

Учебники – 3200 экз.;

Художественная литература – 4717 экз.;

Справочная литература – 278 экз.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 18;

Оснащены персональным компьютером с доступом в Интернет – 2;

Численность зарегистрированных пользователей - 293;

Посещений – 2457;

В библиотеке есть принтер и сканер.

Читатели обслуживались в библиотеке согласно расписанию работы.

Библиотека работает ежедневно, выходные дни – суббота, воскресенье.

Регулярно проводились беседы с читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг. В библиотеке оформлен Уголок читателя, где можно найти информацию о работе библиотеки, её правилах, новинках, познакомиться с активом библиотеки.

Классные руководители информировались о чтении и посещении библиотеки каждым классом.

Ребята получали библиотечно-библиографические знания в частных беседах с библиотекарями.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной

литературы:

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная

литература;

научно-популярная и научно-техническая литература;

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и

спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей;

литературу по социальному и профессиональному самоопределению

обучающихся.

**Работа сайта школы**

Выполнена задача открытости ОУ для широкого круга общественности - функционирует школьный сайт <http://mouksosh.shkola.hc.ru/> (администратор сайта Адодин Л.В).

Сайт школы предоставляет разнообразную востребованную информацию об образовательном учреждении, на котором регулярно освещаются все значимые события.

Наполняемость сайта соответствует требованиям существующего законодательства к порядку функционирования и размещения информации на сайте образовательного учреждения.

Сегодня на сайте есть разделы для всех участников образовательного процесса, педагоги делятся своими наработками с коллегами, ученики публикуют свои творческие работы, родители могут найти информацию о том, как организованы учеба и досуг их детей в школе*.*

В 2022 году официальный школьный сайт переведен на платформу ГОСВЕБ: **https://shkolakrasnoyarskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru**

**Вывод:** − обучающиеся МБОУ Красноярской СОШ обеспечены учебной литературой

на 98%;

− количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

МБОУ Красноярская СОШ обеспечивает получение объективной информации

о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о состоянии образовательного и воспитательного процесса в школе.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

Персональные компьютеры – 65.

Из них ноутбуков – 55.

Имеют доступ к сети Интернет – 35.

Мультимедийные проекторы – 14.

Интерактивные доски – 3.

Принтеры – 6.

Сканеры -3.

Многофункциональные устройства – 11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Единица  измерения  2020 | Единица  измерения  2021 | Единица  измерения  2022 |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,15 | 0,16 | 0,24 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14,6 | 17,05 | 11,7 |
| 3 | Наличие в образовательной организа­ции системы электронного докумен­тооборота | нет | да | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компью­теров | да | да | да |
| 4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 4.3 | Оснащенного средствами сканирова­ния и распознавания текстов | да | да | да |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьюте­ров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бу­мажных материалов | да | да | да |
| 5 | Численность/удельный вес численно­сти учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкопо­лосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащих­ся | 288  /100% | 274  /100% | 274  /100% |
| 6 | Общая площадь помещений, в кото­рых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15.3 | 16,05 | 16.05 |

**Выводы по разделу**

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов удовлетворяет потребности в них. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами. Количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням,

установленным соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

В 2022 году на приобретение учебников потрачено 343 396 рублей 40 копеек. На выполнение государственного муниципального задания использовано 32 463 777 рублей 62 коп. В МБОУ Красноярской СОШ начала работу «Точка Роста», оснащенная ноутбуками, МФУ, цифровыми микроскопами, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, наборами по механике, мехатронике и робототехнике, наборами ОГЭ по химии.

Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое оснащение для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, проветривание учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию. Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Работают по графику 23 рециркулятора для обеззараживания воздуха. В школе имеются все необходимые средства для санитарной обработки помещений.

**10 Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ Красноярской СОШ функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

* Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) , практики, дополнительных образовательных программ , осуществляющих образовательную деятельность.
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
* Положение о языках обучения.
* Положение об организации обучения лиц с ОВЗ в МБОУ Красноярской СОШ.
* Положение о режиме занятий обучающихся.
* [Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx).
* [Положение ВСОКО](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.docx)
* [Положение о единых требованиях по ведению классного журнала](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D0%B8%20%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0.docx)
* [Положение об организации внеурочной деятельности](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx)
* [Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.doc)
* [Положение о ликвидации академической задолженности](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx)
* [Положение о методическом Совете школы](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.docx)
* [Положение о рабочих программах предметов, курсах](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2.docx) ( по обновленным ФГОС).
* [Положение о формах получения образования](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc)
* [Положение о методическом объединении учителей-предметников](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%9C%D0%9E.docx)
* [Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A%202017-2018.docx)
* [Положение  о проведении ВПР](http://www.mouksosh.shkola.hc.ru/file/Sapronova/Pologeniy/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%9F%D0%A0.docx)

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных

структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально -методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления

качеством образования.

Целью ВСОКО является:

-установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям

ФГОС ОО, ФКГОС;

-выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций

его реализации;

-формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию

образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной

программы;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

принятии решений, связанных с образованием.

Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих

на качество образования в школе;

- применение единой информационно - технологической платформы системы

оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её

использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и

коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества

образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его

измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы

оценки качества образования школы;

- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля,

обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;

- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов

деятельности учителя и обучающихся;

- содействие повышению квалификации работников школы.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны

всех субъектов образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания

обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения

качества образования;

-обеспечение внешних пользователей (учредитель, представители исполнительной и

законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители,

широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка

соответствующей системы информирования внешних пользователей.

ВСОКО включает следующие компоненты:

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов

школьного образования.

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;

- оценка качества реализации образовательного процесса;

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- оценка качества воспитательной работы;

- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по

обеспечению требуемого качества образования;

- оценка здоровья учащихся.

1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в

себя:

• результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов;

• результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых классов;

• промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

• мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

• участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др.

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

• внешние мониторинговое исследование (ВПР, региональные мониторинги, НИКО

и др.).

2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности

включает в себя:

• результаты лицензирования и государственной аккредитации;

• эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем

анализа;

• программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность

его использования в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами

обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой;

• оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ,

антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

• оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

• оценку открытости школы для родителей и общественных организаций

(анкетирование).

3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности

включает в себя:

• нормативно-правовое обеспечение;

• качество педагогического персонала;

• учебно-методическое обеспечение;

• материально-техническое обеспечение.

4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

• степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и

родителей;

• качество планирования воспитательной работы;

• охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их

интересам и потребностям;

• наличие детского самоуправления;

• удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

• исследование уровня воспитанности обучающихся;

• положительная динамика количества правонарушений и преступлений

обучающихся.

5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по

обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

• аттестацию педагогов;

• отношение и готовность к повышению педагогического мастерства

(систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических

объединений и т.д.);

• знание и использование современных педагогических методик и технологий;

• образовательные достижения учащихся;

• участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

• наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

• регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических

профилактических мероприятий;

• оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

• оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие

программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

• оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

• диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики

качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по

результатам самообследования ОО.

Результаты диагностических и оценочных процедур исследуемого периода

свидетельствуют о стабильно хороших результатах уровня образованности учащихся

школы.

В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В МБОУ Красноярская СОШ активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование».

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса.

В МБОУ Красноярской СОШ проводится мониторинг качества результатов образования. Отслеживаются информационные потоки:

- по успеваемости качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах). Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направления.

Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и ВР выстраивается в виде аналитических выводов, диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведѐнного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развѐрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включѐнных в педагогический мониторинг. Анализ жизнедеятельности школы позволил определить еѐ основные конкурентные преимущества, а именно:

– в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

– действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

– обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

– уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

– использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ Красноярская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

**Выводы по разделу**

Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителей директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ Красноярская СОШ стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ Красноярская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ Красноярской СОШ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**  **2020** | **Единица измерения**  **2021** | **Единица измерения**  **2022** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 288 | 292 | 272 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 130 | 131 | 117 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 136 | 138 | 138 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 22 | 23 | 17 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 90  31.3% | 105  36% | 112  41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Без экзаменов | 4 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Без экзаменов | 3 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 | 74 | 58 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27 | 48 | 27.4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1  4% | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 1  14% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 236  82% | 282  96% | 259  84,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 155  53,8% | 203  70% | 198  76.4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 38  13% | 43  15% | 36  13.8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 79  27.4% | 157  54% | 46  18.4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 9  3,1% | 14  5% | 8  5.1% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 5  1,7% | 5  1,7% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя;  методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера- преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога;  тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической  культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | 29 | 26 | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26  89.7% | 24  92,3% | 24  92,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26  89.7% | 24  92,3% | 24  92,3% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3  6,9% | 2  7.7% | 2  7.7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3  6,9% | 1  3,8% | 1  3,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26  89,7% | 23  88,5% | 23  88,5% |  |
| 1.29.1 | Высшая | 14  48% | 12  46% | 12  46% |
| 1.29.2 | Первая | 12  41% | 11  42% | 11  42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2  6,9% | 2  7,7% | 2  7,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12  41,4% | 11  42% | 13  50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10  34,5% | 7  27% | 9  35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и админи- стративно-хозяйственных работников (к административно-  хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских  и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | 20  67% | 24  92% | 24  92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20  67% | 24  92% | 24  92% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 | 0,16 | 0,24 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14,76 | 17,5 | 11,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | Нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | Да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | Да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 288  100% | 274  100% | 274  /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,01 м2 | 16.05 м2 | 16.05 м2 |