«СИПР для обучающегося 8 класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью»

автор: Адодина Вера Алексеевна

учитель надомного обучения МБОУ Красноярской СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Родитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО                      (подпись) |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название ОО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО                      (подпись) |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающейся  8 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

***Разыковой Полины***

Возраст: 17 лет

Срок реализации: 1 год

Форма получения образования: на дому

Составитель: Адодина В.А.

учитель индивидуального обучения

2021г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей  в 5 классе МБОУ Красноярской СОШ, обучающегося на дому.

Нормативные документы:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

— САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к  условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

— Устав МБОУ Красноярской СОШ

— Локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ**

ФИО ребенка: Разыкова Полина

Возраст ребенка и дата рождения: 17 лет, 07.06.2007г.

Класс – 8

Место жительства: с. Красный Яр, П. Олимпийский 5

Законный представители (родители): мать – Иляхина Ольга Анатольевна

Год обучения в МБОУ Красноярской СОШ– 9

    Заключение ПМПК от 30.08.2016 г. согласно протоколу обследования ребенка   № \_\_\_ от 30.08.2016 г.: умственная отсталость умеренная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения, обусловленная другими уточненными причинами (F 71.08). Псевдобульбарная дизартрия. Рекомендована адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.

1. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Семья полная, состоит из 3-х человек, проживает в частном доме. Семья социально благополучная, атмосфера в семье благоприятная. Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка.

Полина владеет сведениями о себе. Реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Уровень актуального развития очень низкий. Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине.

Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность на низком уровне. Навыки пространственной ориентировки не сформированы, не ориентируется в основных понятиях времени, в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом. В игровой деятельности имеются нарушения.

Девочка самостоятельно держит карандаш, ручку. Ведущая рука – правая.  Не может ориентироваться в тетради, нужна помощь взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз). Требуется постоянная организующая помощь учителя.

Ученица не умеет устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не понимает смысл загадок. Не отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного учителем текста. Слушать маленькие рассказы и сказки любит, если они хорошо иллюстрированы. Пересказать сюжет не может, даже по наводящим вопросам. Может дать односложный ответ на вопрос по прослушанному тексту.

Чтение как процесс еще плохо сформировано. Девочка знает буквы, узнает их, но не всегда может сложить в слоги и слова. Не может выделить в речи заданный звук или подобрать простейшее слово к заданному звуку, затрудняется в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух и более звуков в слог, обозначении звука буквой. Фонетический слух неразвит, девочка не распознает и не понимает различия гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков.

Изучение математического материала для ученицы представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Девочка усвоила образы цифр, их название, но не усвоила понятия числа, счёта, закономерности десятичной системы счисления. Сформирован механический последовательный счёт в пределах десяти на конкретном материале. Обратный счёт не сформирован. Полина не понимает значение арифметических действий, не запоминает название знаков сложения и вычитания, не может произвести элементарных вычислений. Знает название некоторых простейших геометрических фигур, но не узнает их, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Простые задачи не решает, смысл не понимает. Временные и пространственные представления на стадии формирования.

У девочки   недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Она не усваивает названия и последовательность дней недели и месяцев. Не знает и не может запомнить признаки сезонов года, их последовательность, не может назвать текущее время года. Девочка знает распределение ролей в семье, понимает обязанности каждого члена семьи, знает свое семейное положение. Но не осознает свое место в социальном мире, свою социальную роль. Представления о природе и социуме примитивны, не сформированы навыки общественных действий.

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, маленький объём.

Особенности мышления: не развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Самостоятельная речь с грубыми  нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фраза усеченная, номинативный словарь крайне ограничен, не понимает значения предлогов и не употребляет их в собственной речи.  По подражанию произносит слова, предложения, наблюдаются эхолалии. Может выразить свои желания и потребности (пить, дай кушать, давай почитаем, пойдем гулять, картинки посмотрим, устала, и пр.). Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние неустойчивое. Учебное поведение не сформировано. Испытывает нежелание выполнять учебные задания, делает их только после настойчивых уговоров. Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон,  застегивании молнии. В туалет ходит с помощью мамы.

Девочка излишне подвижна, недостаточно послушна. Отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью на уроках. Среди сверстников находиться не может, гиперактивна. Эмоциональное состояние неустойчивое. У Полины наблюдается неадекватное поведение, бывают случаи проявлений неконтролируемой агрессии,  истеричности, гневливости.

Простые бытовые требования родных и учителя выполняет частично (по желанию),  нуждается в постоянном присмотре. С детьми девочка не умеет общаться, не может участвовать в общих играх, дети её сторонятся. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь со стороны взрослых.

1. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Полины сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для девочки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели.  Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: из 25 часовой недельной нагрузки 11 часов в неделю – очное обучение  (аудиторные часы, проводимые учителем); 14 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | Количество часов | |
| **Аудиторные часы** | **Часы самост. работы** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2 |
| Математика | Математические  представления | 1 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| Человек | 1 | 1 |
| Технология | Домоводство | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1 | 1 |
| Музыка и движение | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 |
| **Всего** |  | 10 | 12 |

*Промежуточная*(годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся  применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются  члены его семьи.

Задача экспертной группы — выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной  или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

* «узнает  объект».
* «не  всегда  узнает объект» (ситуативно).
* «не  узнает  объект».

В  случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием  видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**предметная область**

«Язык и речевая практика»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В.А.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |
|  |  |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: **"Речь и альтернативная коммуникация»** для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 3 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

**Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель –** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в восьмом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм,  напечатанных  слов,  электронных  устройств).

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями* в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Учебный предмет включает ***3 раздела***:

*- коммуникация,*

*- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,*

*- чтение и письмо.*

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики,

обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

формирование элементарных графо- моторных умений,

развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями.

**Планируемые предметные результаты:**

* Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
* Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.
* Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
* Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
* Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
* Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
* Ответы на вопросы словом (предложением).
* Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
* Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

***Личностные планируемые результаты:***

**-**проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

-зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

-интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

* использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

**Содержание рабочей программы.**

***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации****.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо***

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Учебно-тематическое планирование**

***2часа в неделю (68 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Прак-тика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  14  15  16  17  18  19  20  21  **22**  **23**  **24**  **25**  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  41  42  43  44  45  46  47  48  **49**  **50**  **51**  **52** | ***1четверть (24ч)***  1. Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.  Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).  Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.  Чтение и письмо буквы «А, а»  2. Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».  Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.  3. «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).  Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».  4. «Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).  Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».  5. Беседа на тему «Школьные принадлежности».  Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.  6. «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».  Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  7. Беседа на тему «Игрушки».  Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама)  8. «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки».  Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Муму», «Мама»)  «Признаки осени и изменения в природе». Слушание рассказов и стихов об осени.  Беседа на тему «Осень». Умение отвечать на вопросы по прочитанному.  Дидактическая игра «Какое время года?»  Осень. Умение выделять главное, пересказывать.  Дидактическая игра «Что за месяц, подскажи?».  ***2 четверть (24ч).***  1. Беседа на тему «Фрукты»».  Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.  2. «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты».  Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.  3. Беседа на тему «Овощи».  Составление слов (сом, оcа, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.  4. «Овощи». Чтение картинок «Овощи».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).  5. Беседа на тему «Дом. Квартира».  Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.  6. «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира».  Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.  Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.  7. Беседа «Комнаты в квартире».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха,  муха, мох, сухо).  8. «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание  слов (уха, муха, мох, сухо).  9. Умение называть признаки зимы и изменения в природе. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (коса,  кора, ком).  10. Слушание рассказов и стихов о зиме. Звук и буква «И». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы И.  11.Зима. Умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать.  12. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Чтение картинок «Зима».  ***3 четверть (30ч).***  1. Беседа на тему «Кухня».  Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.  2. «Кухня». Чтение картинок «Кухня».  Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).  3. Беседа на тему «Спальня».  Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.  4. «Спальня». Чтение картинок «Спальня».  Чтение и печатание слов (Рома, Мара, рама, сор, хор).  5. Беседа на тему «Туалет».  Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.  6. «Туалет». Чтение картинок «Туалет».  Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.  7. Беседа на тему «Ванная».  Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша).  8.«Ванная». Чтение картинок «Ванная».  Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша).  9. Беседа на тему «Домашние животные»  Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.  10. «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  11. Слушание рассказов и стихов о ягодах. Звук и буква Б, б.  Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б, б.  12. Умение называть ягоды, соотносить их с картинкой или натуральным предметом. Составление слогов БА, БУ, БО, БЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  13. Ягоды. Умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать.  14. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Чтение картинок «Ягоды».  15. Дидактическая игра «Сделай сок».Чтение и письмо слов.  ***4 четверть (24ч).***  1. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.  2. «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  3. Беседа на тему «Времена года».  Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки.  4. «Время года». Чтение картинок «Времена года».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла).  5. Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н.  Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.  6. «Растения». Чтение картинок «Растения».  Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  7. Беседа на тему «Семья».  Составление слов (наш, нос, луна, рано, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.  8. «Семья». Чтение картинок «Семья».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов  (наш, нос, луна, рано, он).  9. Слушание рассказов и стихов о весне. Звук и буква В, в.  Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В, в.  10. Весна. Умение отвечать на вопросы по прочитанному. Составление слогов ВА, ВУ, ВО, ВЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  11. Умение называть признаки весны и изменения в природе. Чтение и письмо слов.  12. Дидактическая игра «Три победы весны» Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо слов. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  1  2  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  1  2  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2    2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Итого |  | 102 | 102 |

**Перечень материально-технического обеспечения.**

**«**Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- аудио и видеоматериалы.

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;

- картинная азбука;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

***представление:***

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**предметная область**

«Математика»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 -9 класс**

**Составитель программы:**

Адодина В.А.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: «**Математические представления»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

**2. МАТЕМАТИКА**

**2.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**2часа в неделю (68 часов)**

**Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

.

Учебный предмет **«Математические представления»** является основной частью предметной области **«Математика»**

**Цели** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

«Количественные представления»

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Планируемые предметные и личностные результаты:**

* Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
* Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
* Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

**Базовые учебные действия**.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Содержание рабочей программы.**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4,5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр).

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету,).

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний;

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**Учебно-тематическое планирование**

***2часа в неделю (68 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Кол-во часов** | **Практика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1 четверть (16ч.)***  1. Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.  2. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.  3. Сложение и вычитание чисел в пределах 3.  4. Решение задач на нахождение суммы и разности.  5. Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).  6.Сравнение предметных множеств: один, много.  7. Мера стоимости:1 руб., 2 руб.,3 руб.,  8. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.  2 ***четверть (16ч.)***  1. Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).  2. Число и цифра 4. Cостав числа 4 из единиц.  3. Сравнение предметных множеств в пределах 4.  4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  5. Решение задач на нахождение суммы и разности. 6.Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).  7. Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.  8. Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).  ***3четверть (16ч.)***    1.Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.  2. Числовой ряд прямой и обратный.  3. Сравнение предметных множеств в пределах 5.  4. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  5. Решение задач на нахождение суммы и разности.  6. Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка.  7. Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.  8. Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.  9. Геометрическая фигура: отрезок.  10. Повторение.  ***4 четверть.***  1.Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.  2. Числовой ряд прямой и обратный  3. Сложение и вычитание чисел в пределах.6.  4. Решение задач на нахождение суммы и разности.  5. Сравнение предметных множеств в пределах 6.  6. Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.  7. Мера стоимости:1 руб., 2 руб., 5 руб.,  8. Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Итого** |  | **68** | **68** |

**Перечень материально-технического обеспечения**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы вкладыши;

- игрушки разных размеров;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**предметная область**

«Окружающий мир»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

**Составитель программы:**

Адодина В.А.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам**: «Окружающий природный мир»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени:68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

**3.Окружающий мир**

**3.1. Окружающий природный мир**

**2часа в неделю (68 часов)**

**Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** является основной частью предметной области **«Окружающий мир».**

**Цель: -** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «**Окружающий природный мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

**«Растительный мир»**

**«Животный мир»**

**«Временные представления»**

**«Объекты неживой природы»**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Предметные и личностные планируемые результаты:**

**-** Уметь сравнивать предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

- Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в общей беседе: внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.

- Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это? Что это? Что делает? Что делают? Какой? Какая? Где? Чем? Когда? и другие с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо и т. д.

- Заучивать со слов учителя потешки, стихи, песни.

**-** Иметь начальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Расширять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и способам ухода за ними.

- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

- Иметь элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесить месяцы с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Базовые учебные действия**

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия:***

- пользоваться учебной мебелью по назначению;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

**Содержание рабочей программы**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, ноготки, тюльпан, нарцисс).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений

***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, ка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Учебно-тематическое планирование**

***2 часа в неделю (68 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы** | **Кол-во часов** | **Практика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1 четверть*** ***(16 ч.)***  1. Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени.  2. Что нас окружает? Экскурсия.  3. Осенние цветы (астры, ноготки).  4. Труд людей осенью (уборка урожая).  5. Плодовые деревья (яблоня, груша).  6. Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь).  7. Хвойные деревья (ель, сосна).  8. Растения в жизни человека.  ***2 четверть (16ч.)***  1. Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).  2. Овощи (огурец, помидор, лук, капуста).  3. Наблюдение. Вода и её свойства.  4. Декабрь-первый месяц зимы. Зимние признаки.  5. Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь)  6. Домашние животные зимой.  7. Дикие животные (волк, лиса, заяц, еж)  8. Дикие животные зимой.  ***3 четверть*** ***(20 ч.)***  1. Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)  2. Зимующие птицы (синица, воробей, голубь)  3. Труд людей зимой. Экскурсия на природу.  4. Зимние забавы детей  5. Посадка лука. Наблюдения за её ростом.  6. Планета земля, её форма. Земля наш дом.  7. Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель.  8. Перелетные птицы (скворец, грач.)  9. Воздух в природе и в жизни человека.  10. Комнатные растения.  ***4 четверть (16 ч.)***  1. Весна. Признаки весны.  2. Раннецветущие растения: мать-и мачеха, одуванчик.  3. Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс)  4. Труд людей весной.  5. Насекомые.  6.Экология воздуха и окружающей среды.  7. Рыбы.  8. Повторение | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Итого: |  | 68 | 68 |

**Перечень материально-технического обеспечения:**

-компьютерные обучающие игры (н-р, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные», "Мир растений", «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы»,

Демонстрационные карточки "Дикие животные", «Птицы России", «Домашние животные", "Домашние птицы", "Насекомые"," Цветы"," Фрукты"," Зима",

"Лето", "Осень", «Весна».

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Человек»**

**предметная область**

«Окружающий мир»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В.А.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: **"Человек»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 1часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

**3.Окружающий мир**

**3.2. Человек**

**1 час в неделю (34 часа)**

### Введение

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

### Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель**- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».**

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культуры, профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«**Гигиена тела»**включает задачи по формированию уменийумываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет».** В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

**Планируемые предметные результаты:**

1**) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.***

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2**) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.**

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

***3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.**

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.
* Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).
* Знать более детальные части тела и лица (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).
* Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
* Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу, вытирать рот и руки после приёма пищи.
* Отличать мальчиков от девочек, мужчин от женщин, ориентируясь на внешние особенности.
* Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
* Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.
* Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.
* Уметь различать обувь для правой и левой ноги.
* Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.
* Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.
* Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.
* Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

**4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.***

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

**Базовые учебные действия**.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Учебно-тематическое планирование**

***1 час в неделю (34 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Кол-во часов** | **Прак-тика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32 | ***1 четверть (8 ч.)***  ***Части тела человека.***  1. Части тела человека. Ориентация на себе. На картинке, на кукле.  2. Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Ориентация на себе и на картинке.  3. Руки. Уход за руками.  4. Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.  5. Уши. Значение ушей. Уход за ушами.  6. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.  7. Волосы. Уход за волосами.  8. Уход за телом.  ***2 четверть (8ч.)***  ***Обращение с одеждой и обувью.***  1.Узнавание (различение) предметов одежды.  Назначение предметов одежды.  2.Узнавание (различение) предметов обуви.  Назначение предметов обуви.  3.Узнавание (различение) головных уборов. Назначение головных уборов.  4. Различение по сезонам предметов одежды (головных уборов).  5. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.  6. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).  7. Застегивание и расстегивание молнии, пуговицы.  8. Уход за одеждой и обувью.  ***3 четверть*** ***(10 ч.)***  ***Туалет.***  1. Соблюдение последовательности действий в туалете.  2. Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.  3.Пользование туалетной бумагой, мытье рук.  4. Стирка мелких вещей с себя.  ***Прием пищи.***  1. Назначение посуды.  2. Знание основных продуктов питания.  3. Питьё. Наливание жидкости в кружку.  4. Еда. Накладывание пищи на тарелку.  5. Уборка стола после приёма пищи.  6. Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.  ***4 четверть*** ***(9ч.)***  ***Семья.***  1. Представление о себе. Я-девочка, я- мальчик (Фамилия имя возраст)  2. Дом. Домашний адрес.  3. Семья. Члены семьи.  4. Бытовая и досуговая деятельность семьи.  5. Рассказ о своей семье.  6. Повторение изученного | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  2  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  2  1  1  1 |
| Ито- го: |  | 34 | 34 |

**Перечень материально-технического обеспечения**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Электронные презентации;

- Д игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**предметная область**

«Окружающий мир»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В.А.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: **"Окружающий социальный мир»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 3 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

**3. Окружающий мир**

* 1. **Окружающий социальный мир**

**3 часа в неделю (102 часа)**

**Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 г.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель**- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Отбор содержания курса «**Окружающий социальный мир**» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «**Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».**

***Планируемые предметные результаты*:**

* Интерес к объектам, созданным человеком;
* Представления школе, о расположенных в них и рядом, объектах (мебель, оборудование, игровая площадка, и др.);
* Представление о доме и о квартире, назначение комнат (гостиная, кухня, спальня, ванная, туалет и т.д.);
* Представление о мебели (назначение и уход за мебелью);
* Представление о посуде (назначение и уход за посудой);
* Представление о продуктах питания и употребление в пищу;
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* Представление о транспорте и о видах транспорта;
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
* Представления об обязанностях обучающегося;
* Представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания;
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

**Базовые учебные действия**.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

**Содержание рабочей программы.**

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы,), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуарЗнание (соблюдение) правил поведения на улице.

***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,) на фото, видео.

**Учебно -тематическое планирование**

**3 часа в неделю (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Кол-во часов** | **Прак-тика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1 четверть (8 ч.)***  ***Школа.***  1. Школа. Школьные помещения.  2. Школьные принадлежности.  3. Класс. Мебель в классе.  4. Представление о себе.  ***Квартира, дом, двор***  5. Дом. Типы домов.  6. Квартира. Комнаты в квартире.  7. Двор. Участок.  8. Домашний адрес.  ***2 четверть (8 ч.)***  ***Предметы быта.***  1. Мебель. виды мебели.  2. Мебель для спальной комнаты.  3. Мебель для гостиной.  4. Мебель для кухни.  5. Кухонная посуда.  6. Столовая посуда.  7. Чайная посуда.  8. Электробытовые приборы.  ***3 четверть (10 ч.)***  ***Продукты питания***.  1. Молочные продукты.  2. Мясные продукты.  3. Рыбные продукты.  4. Мука и мучные изделия.  5. Кондитерские изделия.  6. Напитки. Виды напитков.  7. Бумага. Виды и свойства бумаги.  8. Дерево. Свойства дерева.  9. Ткань. Свойства ткани.  10. Пластмасс. Свойства пластмасса.  ***4 четверть (8 ч.)***  ***Город.***  1. Город. Административные здания.  2. Профессии людей.  ***Транспорт.***  3.Транспорт. Наземный транспорт.  4. Водный транспорт.  5. Воздушный транспорт.  6. Общественный транспорт.  7. ***Страна где мы живём***.  8. Повторение изученного. | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3 | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3  3 |
| Ито-го |  | 102 | 102 |

**Перечень материально-технического обеспечения**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«**Музыка и движение**»**

**предметная область**

«**Искусство**»

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В.А.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: **"Музыка и движение»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

**4.Искусство**

**4.1.Музыка и движение**

**2 часа в неделю (68 часов)**

**Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** является основной частью предметной области «Искусство»

**Цель** – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

**Пояснительная записка**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программно-методический материал включает 4 раздела: **«Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».**

**Предметные планируемые результаты:**

* Иметь интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
* Умение выполнять упражнения для развития певческого дыхания;
* Умение пропевать мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* Умение слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
* Умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;

***Личностные планируемые результаты:***

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

–положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

**Базовые учебные действия.**

***Коммуникативные учебные действия:***

-вступление в контакт и работа в коллективе;

-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращение за помощью и принятие помощи;

**-**сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Регулятивные учебные действия:***

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве учебного помещения;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**Содержание рабочей программы.**

***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Учебно-тематическое планирование**

***2часа в неделю (68 часов).***

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** |
|  | **Слушание (16 ч)** |
| 1 | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. |
| 2 | Слушание  Марш»-муз. П. Чайковского из балета «Щелкунчик» |
| 3 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. |
| 4 | Слушание. «Октябрь». Ноктюрн .П. Чайковский. |
| 5 | Определение начала и конца звучания музыки. |
| 6 | Слушание «Мальчики пляшут»-муз. И. Арсеева |
| 7 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. |
| 8 | Слушание «Мишке спать пора»-муз. Ф. Надененко, сл. Т. Волгиной |
| 9 | Марш. Характерные особенности звучания. |
| 10 | Слушание «Солдаты маршируют»-муз. И. Арсеева |
| 11 | Песня. Характерные особенности звучания. |
| 12 | Слушание «Девочки танцуют»-муз. И. Арсеева |
| 13 | Различие песни и марша. |
| 14 | Танец. Характерные особенности. Слушание «Полька»-муз. М. Глинки |
| 15 | Танец. Характерные особенности. Слушание «Вальс»- П.И. Чайковский |
| 16 | Различие песни, марша и танца. Слушание «Полёт шмеля» муз. Н. Римского-Корсакова. |
|  | **Пение (12 ч)** |
| 17(1) | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Пение «Веселые гуси». Украинская народная песня |
| 18(2) | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. |
| 19(3) | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Пение «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной |
| 20(4) | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение «Что за дерево такое?» Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой |
| 21(5) | Пение «Веселый музыкант» муз. А. Филипенко,  сл. Т. Волгиной. Исполнение с инструментальным сопровождением |
| 22(6) | Пение «Песня друзей» из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю.Энтина. Исполнение с инструментальным сопровождением |
| 23(7) | Пение «Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. |
| 24(8) | Пение «Песенка про лето» Музыка Крылатова , слова Ю.Энтина |
| 25(9) | Пение «По малину в сад пойдем.» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. |
| 26(10) | Пение «По малину в сад пойдем.» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. |
| 27(11) | Пение ««Песенка про кузнечика». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова. |
| 28(12) | Пение ««Песенка про кузнечика». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова. |
|  | **Движение под музыку (28 ч)** |
| 29(1) | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. |
| 30(2) | Музыкально-ритмические движения «Марш». |
| 31(3) | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. |
| 32(4) | Музыкально-ритмические движения «Весёлый танец» |
| 33(5) | Выполнение движений разными частями тела под музыку |
| 34(6) | Выполнение движений разными частями тела под музыку |
| 35(7) | Музыкально-ритмические движение «Танец девочек» |
| 36(8) | Игровые движения «Догони нас, Мишка» Е. Тиличеевой |
| 37(9) | Музыкально-ритмические движение «Шаг полька» |
| 38(10) | Музыкально-ритмические движение «Шаг полька» |
| 39(11) | Музыкально-ритмические движение «Вальс» |
| 40(12) | Музыкально-ритмические движение «Вальс» |
| 41(13) | Музыкально-ритмические движение «Танец девочек» |
| 42(14) | Музыкально-ритмические движение «Танец девочек» |
| 43(15) | Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения. |
| 44(16) | Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения. |
| 45(17) | Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия |
| 46(18) | Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия |
| 47(19) | Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок». |
| 48(20) | Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок». |
| 49(21) | Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой». |
| 50(22) | Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой». |
| 51(23) | Имитационные упражнения соответствующие тексту песни и действиями с игрушкой |
| 52(24) | Имитационные упражнения соответствующие тексту песни и действиями с игрушкой |
| 53(25) | Музыкально-ритмические движение «Танец мальчиков» |
| 54(26) | Музыкально-ритмические движение «Танец мальчиков» |
| 55(27) | Танцевальные песни |
| 56(28) | Восприятие и воспроизведение ритмических структур. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Игра на музыкальных инструментах. (12 ч)** |
| 57(1) | Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов |
| 58(2) | Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов |
| 59(3) | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. |
| 60(4) | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. |
| 61(5) | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. |
| 62(6) | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. |
| 63(7) | Знакомство и игры с самодельными музыкальными инструментами |
| 64(8) | Игры на музыкальных инструментах, сопровождаемые пением, мимическими движениями. |
| 65(9) | Игры на музыкальных инструментах, сопровождаемые пением, мимическими движениями. |
| 66(10) | Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов |
| 67(11) | Музыкальные игры на различение звучания музыкальных инструментов |
| 68(12) | Создание вместе с учащимся оркестра с использованием музыкальных инструментов |

**Перечень материально-технического обеспечения учебного предмета «Музыка»** включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8-9 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В** А

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: **"Коррекционно-развивающие занятия»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

1. **Коррекционно-развивающие занятия**

**2 часа в неделю (68 часов)**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями, ОГКОУШ №39 2018 год.

**Цель-** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Планируемые предметные и личностные результаты:**

* умение овладения графическими навыками, включающими рисунок и печат­ные художественные изображения.
* умение овла­дения элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двига­тельные, тактильные).
* развитие тонкой мо­торики пальцев, кисти руки, формирование пространствен­ных представлений, координации движений «взгляд — рука».
* *умение в*ыполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;
* умение использовать предметно-практическую деятельность (рисова­ние, аппликация,);
* умение обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
* умение рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;
* умение рисовать изображение по трафа­ретам.

***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

**Базовые учебные действия**.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия ,

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образ

**Учебно-тематическое планирование.**

**2 часа в неделю (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Кол-во часов** | **Прак-тика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1 четверть (16 часов)***  1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.  2. Прослушивание с учащимися музы­кальных сказок.  3. Рисование листьев: берёзы. дуба, клёна.  4. Рисование: фрукты (яблоко, груша, апельсин).  5. Рисование: овощи (помидор, огурец, морковь)  6. Раскрашивание: человек, части лица.  7. Рисование узоров в круге и в полосе.  8. Лепка своего имени (фамилии)  2***четверть (16 часов).***  1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.  2. Прослушивание с учащимися музы­кальных сказок.  3. Рисование по точкам (листья, ягоды).  4. Игра «Одень куклу» из бумаги  5. Настольная игра «Лото».  6. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние животные)  7. Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко на верху, цветы внизу», «Снег идет».  8. Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».  ***3четверть (20 часов).***  1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.  2. Прослушивание с учащимися музы­кальных сказок.  3. Изготовление открытки «23 февраля»  4. Изготовление открытки «8 марта»  5. Раскрашивание и вырезание фигур (дикие животные)  6. Раскраска «Кукла».  7. Лепка букв.  8. Лепка цифр.  9. Раскрашивание раскрасок.  10. Изготовление закладки для книги.    ***4 четверть (16 часов)***  1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.  2. Прослушивание с учащимися музы­кальных сказок.  3. Раскрашивание и вырезание фигур (божья коровка, бабочка)  4. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).  5. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние птицы)  6. Раскрашивание раскрасок.  7. Изготовление закладки для книги.  8. Раскрашивание и вырезание фигур (Машина). | 2    2  2  2  2  2  2  2  2    2  2  2  2  2  2  2    2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2    2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Ито-го** |  | **68** | **68** |

**Перечень материально-технического обеспечения**

аудиозаписи с музыкальными сказками;

настольно-печатные игры;

предметные игрушки;

строительный материал;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, оборудование: мольберты, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные) , фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**8 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В** А

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» (170 ч)**

Адаптированная программа 8 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:*«Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

**Покупки (20 ч)**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем (40 ч)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи (20 ч)**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

**Уход за вещами (60 ч)**

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещений и территории (30 ч)**

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,*добавление моющего средства в воду*,*уборка предметов с поверхности*,*вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,*раскладывание предметов интерьера по местам*,*выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,*заметание мусора на совок*,*высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,*включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,*выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,*отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,*добавление моющего средства в воду*,*намачивание и отжимание тряпки*,*мытье пола*,*выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,*добавление моющего средства в воду*,*мытьё рамы*,*вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (170 ч)**

Покупки **(20 ч)**

Уход за вещами **(60 ч)**

Обращение с кухонным инвентарем **(40 ч)**

Приготовление пищи **(20 ч)**

Уборка помещений и территории **(30 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Покупки (20 ч)** |  |
| 1 | Планирование покупок. | Умение планировать покупки.  Выбор места совершения покупок.  Ориентация в магазине. |
| 2 | Планирование покупок. |
| 3 | Выбор места совершения покупок. |
| 3 | Выбор места совершения покупок. |
| 5 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. |
| 6 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. |
| 7 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. |
| 8 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. |
| 12 | Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. |
| 13 | Складывание покупок в сумку. |
| 14 | Знание продуктовых товаров. |
| 15 | Покупка продуктовых товаров. |
| 16 | Знание хозяйственных товаров. |
| 17 | Покупка хозяйственных товаров. |
| 18 | Покупка одежды. |
| 19 | Раскладывание продуктов в места хранения. |
| 20 | Раскладывание продуктов в места хранения. |
|  | **Уход за вещами** **(60 ч)** |  |
| 21 | Уход за одеждой. Чистка одежды. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др. |
| 22 | Уметь различать виды сезонной одежды. |
| 23 | Места хранения одежды. |
| 24 | Складывание белья и одежды. |
| 25 | Вывешивание одежды на «плечики». |
| 26 | Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц, вешалок. |
| 27 | Починка одежды. Последовательность пришивания пуговиц, вешалок. |
| 28 | Знание последовательности зашивания распоровшегося шва. |
| 29 | Знание последовательности зашивания распоровшегося шва. |
| 30 | Техника безопасности со швейной иглой, ножницами. |
| 31 | Техника безопасности со швейной иглой, ножницами. |
| 32 | Знание внешнего вида одежды ( опрятность, чистая одежда) |
| 33 | Знание внешнего вида одежды ( опрятность, чистая одежда) |
| 34 | Уход за обувью. |
| 35 | Чистка одежды. Уход за обувью. |
| 36 | Мытьё и чистка обуви. |
| 37 | Уход за обувью. Мытьё обуви. |
| 38 | Уход за обувью. Просушка обуви. |
| 39 | Уход за обувью. Нанесение крема на обувь. |
| 40 | Уход за обувью. Нанесение крема на обувь. |
| 41 | Уметь различать виды сезонной обуви. |
| 42 | Уметь различать виды сезонной обуви. |
| 43 | Места хранения обуви. |
|  | *Ручная стирка*. |
| 44 | Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. |
| 45 | Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. |
| 46 | Правила пользования моющим средством. |
| 47 | Отмеривание необходимого количества моющего средства |
| 48 | Отмеривание необходимого количества моющего средства |
| 49 | Замачивание белья. Стирка белья. |
| 50 | Замачивание белья. Стирка белья. |
| 51 | Приемы стирки и сушки мелких вещей. |
| 52 | Приемы стирки и сушки мелких вещей. |
| 53 | Полоскание белья. |
| 54 | Полоскание белья. |
| 55 | Полоскание белья. |
| 56 | Выжимание белья. |
| 57 | Выжимание белья. |
| 58 | Выжимание белья. |
| 59 | Вывешивание белья на просушку. |
| 60 | Вывешивание белья на просушку. |
|  | *Машинная стирка.* |
| 61 | Сортировка белья перед стиркой. |
| 62 | Сортировка белья перед стиркой. |
| 63 | Отмеривание необходимого количества моющего средства |
| 64 | Отмеривание необходимого количества моющего средства |
| 65 | Закладывание и вынимание белья из машины |
| 66 | Закладывание и вынимание белья из машины |
|  | *Глажение утюгом* |
| 67 | Различение составных частей утюга. |
| 68 | Различение составных частей утюга. |
| 69 | Соблюдение правил безопасности при работе с утюгом. |
| 70 | Соблюдение правил безопасности при работе с утюгом. |
| 71 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. |
| 72 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски. |
| 73 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: подключение утюга к сети. |
| 74 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима |
| 75 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима |
| 76 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: раскладывание белья на гладильной доске |
| 77 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: смачивание белья водой. |
| 78 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья: движения руки с утюгом. |
| 79 | Складывание белья и одежды. |
| 80 | Вывешивание одежды на «плечики». |
|  | **Обращение с кухонным инвентарем** **(40 ч)** |  |
| 81 | Правила обращение с посудой. | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. |
| 82 | Правила обращение с посудой. |
| 83 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 84 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 85 | Различение предметов посуды для сервировки стола |
| 86 | Различение предметов посуды для сервировки стола |
| 87 | Умение различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). |
| 88 | Умение различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). |
| 89 | Умение различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник). |
| 90 | Уборка со стола после еды |
| 91 | Уборка со стола после еды |
| 92 | Различение чистой и грязной посуды. |
| 93 | Различение чистой и грязной посуды. |
| 94 | Очищение остатков пищи с посуды. |
| 95 | Очищение остатков пищи с посуды. |
| 96 | Замачивание и мытьё грязной посуды. |
| 97 | Замачивание и мытьё грязной посуды. |
| 98 | Протирание посуды губкой |
| 99 | Протирание посуды губкой |
| 100 | Чистка посуды |
| 101 | Ополаскивание посуды |
| 102 | Ополаскивание посуды |
| 103 | Сушка посуды |
| 104 | Сушка посуды |
| 105 | Протирка вымытой посуды. |
| 106 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды |
| 107 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды |
| 108 | Применение моющих средств, при мытье посуды. |
| 109 | Накрывание на стол к завтраку. Заваривание чая. |
| 110 | Выбор посуды и столовый приборов. |
| 111 | Сервировка стола к чаю. |
| 112 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола |
| 113 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола |
| 114 | Чаепитие. |
| 115 | Сервировка стола к обеду. |
| 116 | Сервировка стола к обеду. |
| 117 | Выбор продуктов для приготовления блюда. |
| 118 | Выбор продуктов для приготовления блюда. |
| 119 | Сервировка праздничного стола. Правила поведения за столом. |
| 120 | Сервировка праздничного стола. Правила поведения за столом. |
|  | **Приготовление пищи (20 ч)** |  |
| 121 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи | Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов |
| 122 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи |
| 123 | Гигиена приготовления пищи |  |
| 124 | Гигиена приготовления пищи |
| 125 | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств |
| 126 | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств |
| 127 | Приготовление пищи. |
| 128 | Чтение рецепта. Приготовление яичницы. |
| 129 | Чтение рецепта. Приготовление яичницы. |
| 130 | Чтение рецепта. Приготовление каши рисовой. |
| 131 | Чтение рецепта. Приготовление каши рисовой. |
| 132 | Нарезание овощей для винегрета. |  |
| 133 | Нарезание овощей для винегрета. |
| 134 | Чтение рецепта. Приготовление омлета. |
| 135 | Чтение рецепта. Приготовление омлета. |
| 136 | Чтение рецепта. Приготовление каши манной. |
| 137 | Чтение рецепта. Приготовление каши манной. |
| 138 | Чтение рецепта. Приготовление каши гречневой. |
| 139 | Чтение рецепта. Приготовление каши гречневой. |
| 140 | Рецепт приготовления макарон. |  |
|  | **Уборка помещений и территории (30 ч)** |  |
| 141 | Уборка мебели. | Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |
| 142 | Уход за мебелью (лак, полировка, мягкая обивка) |
| 143 | Уход за мебелью (лак, полировка, мягкая обивка) |
| 144 | Мытьё зеркал |
| 145 | Мытьё зеркал |
| 146 | Уборка пола. |
| 147 | Сезонная уборка помещения |
| 148 | Сезонная уборка помещения |
| 149 | Предметы для подметания пола(веник, совок, щётка) |
| 150 | Предметы для подметания пола(веник, совок, щётка) |
| 151 | Пылесос. Правила пользования |
| 152 | Пылесос. Правила пользования |
| 153 | Проведение влажной и сухой уборки помещения. |  |
| 154 | Мытьё полов. |
| 155 | Мытьё полов. |
| 156 | Уборка бытового мусора и территории. |
| 157 | Правила безопасной работы с лопатой и граблями. |
| 158 | Сгребание травы и листьев |
| 159 | Сгребание травы и листьев |
| 160 | Подметание территории |
| 161 | Уборка территории. |
| 162 | Рыхление почвы. |
| 163 | Посев семян однолетних цветковых растений. |
| 164 | Посев семян однолетних цветковых растений. |
| 165 |  |  |
| 166 | Уход за рассадой |
| 167 | Уборка бытового мусора |
| 168 | Уборка бытового мусора |
| 169 | Уход за уборочным инвентарем |
| 170 | Уход за уборочным инвентарем |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Домоводство» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

• гигиенических требований к работе обучающихся,

• работы с моделями,

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Красноярская СОШ | 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ Красноярская СОШ по предмету «Домоводство» для 8 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2) | 1 экз. |
| **Печатные пособия** | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Карточки с заданиями для 8 класса. | 1 экз. |
| Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) | 1 экз. |
| Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | 1 экз. |
| Обучающие компьютерные программы | 1 экз. |
| **Технические средства обучения** | |
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| **Демонстрационные пособия** | |
| Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; | 1 экз. |
| Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы | 1 экз. |
| Репродукции картин | 1 экз. |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса | 1 экз. |
| **Игры** | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Конструкторы. | 1 экз. |

### 

### 

### 

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**6-9 класс**

**Составитель программы:**

**Адодина В.А.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе

федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) 5-9 классов, утверждённой приказом Минпросвещения

России от 24.11.2022 № 1026, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель:

- подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности; Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- формирование навыков работы с различными инструментами и

оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных

изделий, по работе с почвой, с растениями;

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ Красноярская СОШ на изучение предмета

«Профильный труд» отведено в 6-7 классах по 2 часа в неделю (68 часов), в 8 классе 4

часа в неделю (136 часов), в 9 классе – по 5 часов в неделю (170 часов).

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование

программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в

дополнительной индивидуальной работе. Информация об электронных учебнометодических материалах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):

http://fcior.edu.ru; http://eor.edu.ru

- федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx; -

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями); -

примерной рабочей программы https://fgosreestr.ru/oop;

- примерной программы воспитания

https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx.

- УМК СИПР: http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/

- Инфоурок. https://youtu.be/X9ZJdMWyMBg

- видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,

примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду включает разделы: «Растениеводство и уборка

территории», «Декупаж», «Лепка из соленого теста и глины», «Работа с бумагой

и картоном», «Шитье», «Обслуживающий труд».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка

положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его

творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать

3

умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные

трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и

знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это

делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует

чувство собственного достоинства.

Растениеводство и уборка территории.

Работа на пришкольном участке. Уборка дорожек в осеннее время (сгребание листвы

и мусора). Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают

объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года.

Знакомятся с инструментами и хозяйственным инвентарём для работы на пришкольном

участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с посадкой растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка

растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений.

Мытье горшков и поддонов.

Лепка из соленого теста и глины

Знакомятся с промыслами, с особенностями, традициями ремесла, со

свойствами солёного теста, с приёмом вырезания плоских деталей из теста, со

способами окрашивания теста; с технологиями, особенностями материала;

Знакомятся со свойствами глины. Осваивают навыки овладения способами лепки и

росписи изделий из глины.

Изготовление изделий в художественной технике «декупаж»

Обучающиеся знакомятся с техникой «Декупаж», с основными технологическими

приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность), с необходимыми

инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки);

Обучаются основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет.

Осваивают последовательность выполнения, навыки работы с ножницами, салфетками.

Работа с бумагой и картоном Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага,

картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,

используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет,

дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание

листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги,

выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами:

выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка

изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги:

заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка

деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей

к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной

аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов,

намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание

сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения,

намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Шитье (ручное) Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка

рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку.

Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Обслуживающий труд Знакомятся с инвентарем для уборки, моющими чистящими

вешествами. Выполнение элементарных действий при подметании пола в помещении, при ручной

стирке Знакомятся с правилами безопасной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидаемые личностные:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику

личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

проявлять познавательный интерес;

проявлять и выражать свои эмоции;

обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

участвовать в совместной, коллективной деятельности;

проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения

на уроке и на перемене;

проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам,

другим взрослым. Возможные предметные:

В результате обучения ученик посильно усваивает основное содержание учебного

предмета:

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;

соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,

несложные виды работ (совместно с учителем);

умение анализировать образец (совместно с учителем);

умение выполнять предложенную работу (с помощью учителя) качественно, в

установленный промежуток времени;

выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой

деятельности.

**Тематическое планирование по предмету «Профильный труд», 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № урока | Раздел,  тема урока | Кол-во  часов |
| Растениеводство и уборка территории | | | |
| 1,2 | 1,2 | Наша школьная территория в сентябре. Вводный урок | 2 |
| 3,4 | 3,4 | Сбор семян с цветников школы | 2 |
| 5,6 | 5,6 | Складывание семян в коробочки | 2 |
| 7,8 | 7,8 | Повторение техники безопасности при работе с  инструментами | 2 |
| 9,10 | 9,10 | Строение растений | 2 |
| 11,12 | 11,12 | Сбор листьев и закладывание на просушку | 2 |
| 13,14 | 13,14 | Роль растений в жизни человека | 2 |
| 15,16 | 15,16 | Роль растений в жизни животных | 2 |
| 17,18 | 17,18 | Уборка территории от листвы | 2 |
| 19,20 | 19,20 | Осенняя перекопка почвы (наблюдение) | 2 |
| 21,22 | 21,22 | Наблюдение за изменениями на школьном дворе | 2 |
| 23,24 | 23,24 | Уборка отцветших растений с клумбы | 2 |
| 25,26 | 25,26 | Аппликация из засушенных листьев | 2 |
| 27,28 | 27,28 | Комнатные растения | 2 |
| 29,30 | 29,30 | Части растений | 2 |
| 31,32 | 31,32 | Инвентарь для полива и опрыскивания растений | 2 |
| 33,34 | 33,34 | Уход за комнатными растениями | 2 |
| Работа с бумагой и картоном | | | |
| 35,36 | 1,2 | Различение бумаги и картона | 2 |
| 37,38 | 3,4 | Производство бумаги и картона | 2 |
| 39,40 | 5,6 | Виды бумаги, их назначение | 2 |
| 41,42 | 7,8 | Разрывание бумаги на части | 2 |
| 43,44 | 9,10 | Вырезание кругов большого и маленького размера | 2 |
| 45,46 | 11,12 | Изготовление аппликации из кругов | 2 |
| 47,48 | 13,14 | Приемы фальцовки. Сгибание бумаги разными способами | 2 |
| 49.50 | 15,16 | Назначение, виды картона | 2 |
| 51,52 | 17,18 | Разметка картона по шаблонам | 2 |
| 53,54 | 19,20 | Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по  надрезу | 2 |
| 55,56 | 21,22 | Сгибание листа 2-4 раза по диагонали | 2 |
| 57,58 | 23,24 | Наклеивание бумаги на картон «Зимний пейзаж» | 2 |
| 59,60 | 25,26 | Изготовление аппликации «Снегири» | 2 |
| 61,62 | 27,28 | Украшение шара в технике «декупаж» | 2 |
| 63,64 | 29,30 | Изготовление аппликации «Скоро Новый год» | 2 |
| Лепка из глины и теста | | | |
| 65,66 | 1,2 | Различение свойств солёного теста | 2 |
| 67,68 | 3,4 | Катание колбаски, шарика. Набивка формы | 2 |
| 69,70 | 5,6 | Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка,  присоединение мелких деталей, придание фактуры) | 2 |
| 71,72 | 7,8 | Тестопластика: яблоко | 2 |
| 73,74 | 9,10 | Тестопластика: бабочка | 2 |
| 75,76 | 11,12 | История возникновения глиняной игрушки в России | 2 |
| 77,78 | 13,14 | Различение свойств глины | 2 |
| 79,80 | 15,16 | Катание колбаски, шарика. Набивка формы | 2 |
| 81,82 | 17,18 | Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка,  присоединение мелких деталей, придание фактуры) | 2 |
| 83,84 | 19,20 | Лепка фруктов | 2 |
| 85,86 | 21,22 | Лепка овощей | 2 |
| 87,88 | 23,24 | Роспись готовых изделий из глины | 2 |
| 89,90 | 25,26 | Лепка: праздничный пирог | 2 |
| 91,92 | 27,28 | «Цветок».Отщипывание и катание шарика | 2 |
| 93,94 | 29,30 | «Цветок». Присоединение мелких деталей | 2 |
| Техника «декупаж» | | | |
| 95,96 | 1,2 | Знакомство с техникой «декупаж» | 2 |
| 97,98 | 3,4 | Изготовление элементов изделия в технике «декупаж» | 2 |
| 99,100 | 5,6 | Доска «Веточка лимонов» | 2 |
| 101,102 | 7,8 | «Ягоды на тарелочке» в технике «декупаж» | 2 |
| 103,104 | 9,10 | «Бабочки на тарелочке» в технике «декупаж» | 2 |
| 105,106 | 11,12 | «Цветы на тарелочке» в технике «декупаж» | 2 |
| Обслуживающий труд | | | |
| 107,108 | 1,2 | Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении | 2 |
| 109,110 | 3,4 | Санитарно-гигиенические требования к помещению класса | 2 |
| 111,112 | 5,6 | Инвентарь для уборки | 2 |
| 113,114 | 7,8 | Содержание и хранение инвентаря | 2 |
| 115,116 | 9,10 | Техника безопасности при уборке | 2 |
| 117,118 | 11,12 | Сметание мусора на полу в определенное место | 2 |
| 119,120 | 13,14 | Заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро | 2 |
| 121,122 | 15,16 | Соблюдение последовательности действий при подметании  пола | 2 |
| 123,124 | 17,18 | Вытирание влажной тряпкой поверхности парты | 2 |
| Шитье | | | |
| 125,126 | 1,2 | Шитье. Знакомство с инструментами и материалами для  ручного шитья | 2 |
| 127,128 | 3,4 | Ручное шитье. Подготовка рабочего места | 2 |
| 129,130 | 5,6 | Отрезание нити определенной длины | 2 |
| 131,132 | 7,8 | Вдевание нити в ушко иголки. Завязывание узелка | 2 |
| 133,134 | 9,10 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | 2 |
| 135,136 | 11,12 | Профессии в швейном производстве | 2 |