

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноярская средняя общеобразовательная школа.

РАССМОТРЕНО
педсовет протокол №1
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
Красноярской СОШ
Волокитин ВН
№ 19 от «30» 08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

С . Красный Яр 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции

разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и

II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2		введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9		введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		17	5	введите значение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧ. ЧАСОВ		ДАТА
		ВСЕГО	КОНТР	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации			4.09
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			5.09
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			6.09
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			7.09
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение			8.09
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		11.09	
7	Определение типов текстов: обобщение		12.09	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		13.09	
9	Предложение		14.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"		15.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)			18.09
12	Связь слов в предложении			19.09
13	Главные члены предложения			20.09
14	Подлежащее			21.09
15	Сказуемое			22.09
16	Подлежащее и сказуемое		25.09	
17	Второстепенные члены предложения		26.09	
18	Предложения распространённые и нераспространённые		27.09	
19	Однородные члены предложения		28.09	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		29.09	
21	Однородные члены предложения без союзов			2.10
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"			3.10
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения			4.10
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы			5.10
25	Работаем с толковыми словарями			6.10

26	Прямое и переносное значение слова		9.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте		10.10	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы		11.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		12.10	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное		13.10	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			16.10
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов			17.10
33	Характеристика звуков русского языка			18.10
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			19.10
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком			20.10
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов		23.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		34.10	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		25.10	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		26.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		27.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова			6.11
42	Нулевое окончание			7.11
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Д		8.11
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова			9.11
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			10.11
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"		13.11	
47	Состав слова: обобщение		14.11	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план		15.11	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		16.11	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		17.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова			20.11
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			21.11
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			22.11

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			23.11
55	Непроизносимые согласные в корне слова			24.11
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		27.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		28.11	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		29.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными		30.11	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	Д	1.12	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"			4.12
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.			5.12
63	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	ТЕСТ		6.12
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			7.12
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа приставок с "о"</i> и <i>группа приставок с "а"</i>			8.12
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		11.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		12.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	Д	13.12	
69	Разделительный твёрдый знак		14.12	
70	Знакомство с жанром объявления		15.12	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания			18.12
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			19.12
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>			20.12
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			21.12
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем			22.12
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		25.12	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		26.12	

78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		27.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		28.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		29.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи			9.01
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			10.01
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			11.01
84	Число имён существительных			12.01
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		15.01	
86	Изменение имён существительных по числам		16.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		17.01	
88	Род имён существительных		18.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		19.01	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]			22.01
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант			23.01
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			24.01
93	Падеж имён существительных			25.01
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"			26.01
95	Падеж имён существительных: именительный падеж		39.01	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж		30.01	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж		31.01	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		1.02	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж		2.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж			5.02
101	Падеж имён существительных: предложный падеж			6.02
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине			7.02
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения			8.02
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			9.02
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юна		12.02	

	"Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		13.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		14.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		15.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		16.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			19.02
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			20.02
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			21.02
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			22.02
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		26.02	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		27.02	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		28.02	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	ТЕСТ	29.02	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1.03	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			4.03
120	Изменение имён прилагательных по родам			5.03
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			6.03
122	Изменение имён прилагательных по числам			7.03
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		11.03	
124	Склонение имён прилагательных		12.03	
125	Значения имён прилагательных		13.03	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных		14.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"		15.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			18.03
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			19.03
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	Д		20.03
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных			21.03

	падежных окончаний имен прилагательных"			
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	ТЕСТ		22.03
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		3.04	
134	Местоимение (общее представление)		4.04	
135	Личные местоимения		5.04	
136	Как изменяются личные местоимения			8.04
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"			9.04
138	Употребление личных местоимений в речи			10.04
139	Правописание местоимений с предлогами			11.04
140	Правописание местоимений			12.04
141	Знакомство с жанром письма		15.04	
142	Учимся писать письма		16.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		17.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		18.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		19.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам			22.04
147	Неопределённая форма глагола			23.04
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов			24.04
149	Настоящее время глаголов			25.04
150	Будущее время глаголов			26.04
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		2.05	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		3.05	
153	Род глаголов в прошедшем времени			6.05
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			7.05
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			8.05
156	Частица не, её значение		13.05	
157	Правописание частицы не с глаголами		14.05	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		15.05	
159	Правописание глаголов		16.05	

160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Д	17.05	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе			20.05
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста			21.05
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	ТЕСТ		22.05
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев			23.05
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			24.05
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	ТЕСТ		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			